



# AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ

## GRAU EN ESTUDIS D'ARQUITECTURA

### ESCOLA TÈCNICA SUPERIOR D'ARQUITECTURA DEL VALLÈS

#### Traçabilitat de les versions del document

Versió	Data	Modificacions
	06/2021	M.Pascual, Ll. Aguilera, A.Cuchí, P.Fuertes, I.Crespo, N.Salvadó, H. Majó, A.Alvarez
	07/2021	Incorpora els comentaris de la revisió tècnica del GPAQ.
	14/09/2021	Aprovat per la Junta d'Escola 14/09/2021

---

## ÍNDEX

1.	DADES IDENTIFICADORES	3
2.	PRESENTACIÓ DEL CENTRE	4
3.	PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME	9
4.	CONSIDERACIONS PRÈVIES A L'AUTOINFORME	11
5.	ESTÀNDARDS	17
5.1.	ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU	18
5.2.	ESTÀNDARD 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA	24
5.3.	ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT	26
5.4.	ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU	29
5.5.	ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE	44
5.6.	ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS	49
6.	PLA DE MILLORA	59
7.	EVIDÈNCIES	61

## 1. DADES IDENTIFICADORES

<b>Nom del centre</b>	Escola Tècnica Superior d'Arquitectura del Vallès (ETSAV)
<b>Enllaç web</b>	<a href="https://etsav.upc.edu/ca">https://etsav.upc.edu/ca</a>
<b>Enllaç al SGIQ</b>	<a href="https://etsav.upc.edu/ca/escola/qualitat">https://etsav.upc.edu/ca/escola/qualitat</a>
<b>Persona de contacte</b>	Mercè Pascual Ibáñez. <a href="mailto:cap.utgasc@upc.edu">cap.utgasc@upc.edu</a>
<b>Responsable de l'elaboració de l'autoinforme</b>	CAI ETSAV. Vegeu composició a l'apartat 2 d'aquest document
<b>Òrgan responsable d'aprovació</b>	Junta d'Escola de l'ETSAV
<b>Data d'aprovació de l'informe</b>	14 de juliol de 2021

### Titulació del centre que s'acredita

Nom de la titulació	Codi RUCT	Crèdits	Any implantació
Grau en Estudis d'Arquitectura	2503104	300	2014-2015

### Titulacions del centre acreditades

Nom de la titulació	Codi RUCT	Crèdits	Any implantació
Màster Universitari en Arquitectura	4315369	60	2015-2016
Màster Universitari en Intervenció Sostenible en el Medi Construït	4314912	60	2014-2015

### Dobles titulacions

Nom de la titulació	Codi RUCT	Crèdits	Any implantació
Doble titulació Màster Universitari en Arquitectura + Màster Universitari en Intervenció Sostenible en el Medi Construït		120	2019-2020

---

## 2. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

### 2.1. Presentació general

L'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura del Vallès, ETSAV, de la Universitat Politècnica de Catalunya, UPC *BarcelonaTech*, està situada al Campus de Sant Cugat del Vallès i va néixer als edificis de la Mancomunitat Sabadell-Terrassa com a delegació de l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura de Barcelona. El RD 346/1979 de 19 de gener disposà la transformació d'aquesta delegació en Escola Tècnica Superior d'Arquitectura.

Des de 1991, l'escola està situada al Campus de Sant Cugat del Vallès en terrenys cedits per l'Ajuntament, en un edifici de l'arquitecte Lluís Nadal.

Actualment la conformen uns 720 estudiants, uns 90 professors i professores, i unes 30 persones d'administració i serveis.

El **campus** integra els diferents aspectes docents, científics i de transferència vinculats a aquesta branca del coneixement a través de les sinergies compartides entre la pròpia escola i el seu [Centre de Recerca i Transferència de Tecnologia, CRITT](#), que integra projectes de recerca, espais d'innovació i experimentació en el propi Campus des del 2006.

El curs 2011-12 es van inaugurar els [habitatges universitaris](#) construïts al Campus, disponibles per al PDI i els estudiants —de l'ETSAV i en mobilitat d'estudis— durant la seva permanència a l'escola.

La situació i les possibilitats d'experimentació en el propi campus són claus en la configuració de la identitat del centre i en la definició de les **singularitats del seu model formatiu**. Determinen la forma de comunicació i de relació entre estudiants, professorat i la pròpia institució i asseguren la qualitat i proximitat dels serveis oferts. Permeten que les activitats de reflexió, estudi i aprenentatge es puguin dur a terme en un entorn acadèmic estimulant.

En aquest procés ens avala el [Pritzker Prize 2017](#) —es el guardó més reconegut internacionalment de l'arquitectura— concedit als arquitectes Rafael Aranda, Carme Pigem i Ramon Vilalta (**RCR Arquitectes**). Tots tres coincideixen en la importància que ha tingut i té en la seva trajectòria professional i acadèmica el model docent de l'ETSAV en el que es van formar i que, tres dècades després, segueix donant fruit.

També cal destacar que al rànquing [QS World University Rankings by Subject](#), a l'edició del 2021, la UPC ocupa la posició **20 a nivell mundial**, la **9ª posició a nivell europeu** i la **1ª d'Espanya a la disciplina d'Arquitectura** i Entorn Construït.

El model formatiu de l'ETSAV és fruit d'un llarg procés que s'inicià l'any 1979 amb el reconeixement de l'escola com a centre universitari propi. Es singularitza amb el pla d'estudis d'Arquitecte, l'any 1994, amb un model que utilitza el projecte d'arquitectura com a instrument fonamental d'aprenentatge —ja des del primer curs—, emmarcat en una concepció global dels estudis d'arquitectura que obliga a una intensa coordinació entre el conjunt d'assignatures del pla. Les anomenades assignatures TAP (taller d'arquitectura i projectes) són resultat del model propi i reuneixen i sintetitzen les diverses disciplines arquitectòniques al voltant del projecte. És conseqüència, en part, de les condicions materials en que es desenvolupa: la grandària de l'escola i l'organització funcional de l'edifici. Aquest model s'ha mantingut i s'ha millorat en els successius plans d'estudis: Grau en Arquitectura 2010, a extingir, fins a l'actual programa integrat de GEArq (2014) + Màster Universitari en Arquitectura.

La implementació dels diferents programes formatius del centre compten amb un instrument que els regula, els articula i en fa el seguiment: el programa Marc, que és una eina reguladora subordinada al model docent i subjecta a la revisió dels òrgans col·legiats del centre.

L'ETSAV imparteix tres titulacions oficials:

- el **Grau en Estudis d'Arquitectura** (en endavant **GEArq**), iniciat el curs acadèmic 2014-15.
  - el **Màster Universitari d'Arquitectura** (en endavant **MARq**), iniciat curs acadèmic 2015-16.
  - Ambdós títols constitueixen un programa integrat, l'obtenció del qual habilita per a l'exercici professional d'Arquitecte. Aquest programa integrat ha superat el tràmit d'homologació a nivell europeu i ha estat publicat al [DOUE](#).
  - el **Màster Universitari en Intervenció Sostenible en el Medi Construït** (en endavant **MISMec**) iniciat el curs acadèmic 2014-15.
- L'ETSAV també ofereix:
    - Una doble titulació entre els màsters universitaris en **Intervenció Sostenible en el Medi construït (MISMec)** i el **Màster Universitari en Arquitectura (MARq)**.
    - Una [doble titulació internacional amb la Universitat degli Studi di Enna 'Kore'](#), que permet l'obtenció conjunta del GEArq, i la Laurea Magistrale in Architettura, LMA.
    - Una [doble titulació entre els màsters universitaris en Intervenció Sostenible en el Medi Construït, MISMec, i en Ciència i Tecnologia de la Sostenibilitat, MCTS](#), que imparteix l'Institut de Sostenibilitat de la UPC

Es poden cursar els següents màsters en el marc de la UPC School:

- [Màster en Desenvolupament Urbà i Territorial: gestió i transformació de les ciutats.](#)
- [Màster Parametric Desig in Architecture](#)

## 2.2. Compromís social

Un dels aspectes fonamentals que orienta l'activitat de l'ETSAV és el [compromís social](#), alineat amb el Pla Impulsor del Compromís Social de la UPC (presentat al Consell de Govern del 12 de novembre 2020). El conformen quatre eixos principals.

### **Inclusió:**

L'ETSAV està adaptada a l'ús de persones amb problemes de mobilitat i, és per això que ha estat habitualment el centre escollit per estudiants en aquestes circumstàncies. Però l'Escola no només ha prestat un servei sinó que n'ha fet objecte de reflexió i d'aportació vers el disseny universal. Quatre projectes de final de carrera s'han realitzat fins ara sobre l'adaptació de quatre ciutats europees com una reflexió sobre el disseny per a tots de l'espai urbà, treballs que han generat la publicació d'un [llibre publicat per l'Ajuntament de Barcelona](#).

[El/la responsable d'inclusió](#) de l'ETSAV, ho és també del pla d'orientació de centre i vetlla per tal que l'estudiantat rebi la informació sobre el pla d'inclusió i pel seu acompliment.

### **Igualtat**

L'ETSAV designa una persona amb la formació adequada per donar suport en temes relacionats als possibles casos d'assetjament sexual i/o per raó de sexe, orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere que afectin l'estudiantat en l'entorn universitari de l'ETSAV. Les seves funcions són:

- Donar suport a la persona que fa la queixa per identificar si un comportament pot constituir assetjament sexual.
- Facilitar la informació sobre les diferents opcions per resoldre directament el problema: facilitar informació i assessorament de la manera com s'ha de procedir.
- Facilitar informació sobre les vies internes de resolució.
- Informar dels drets i obligacions.

### Cooperació

L'ETSAV designa una persona de referència per a les qüestions relacionades amb aquestes temàtiques i les seves funcions bàsiques són:

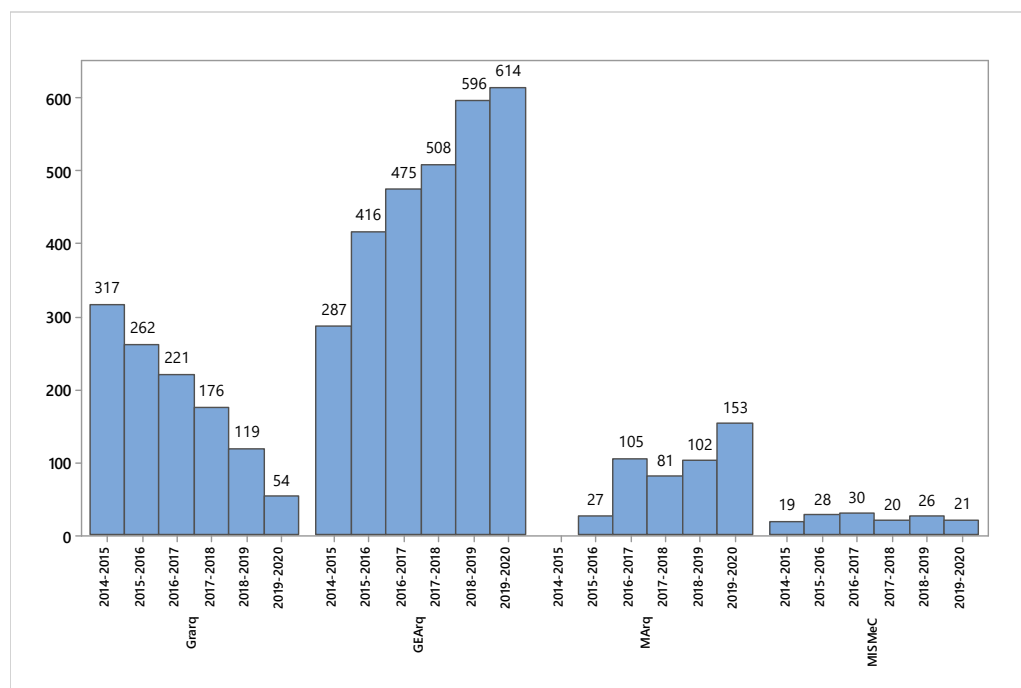
- Participar en les reunions del grup de treball de responsables de cooperació i sostenibilitat.
- Col·laborar en el desenvolupament de les accions del Pla de Cooperació de la UPC.
- Difondre el Pla i les accions derivades en les seves unitats acadèmiques corresponents.
- Plantejar qüestions relacionades amb la cooperació, la sostenibilitat i el voluntariat.
- Participar voluntàriament en grups de treball que es puguin derivar del Pla.
- Ser l'enllaç entre els centres docents i el CCD.

### Sostenibilitat

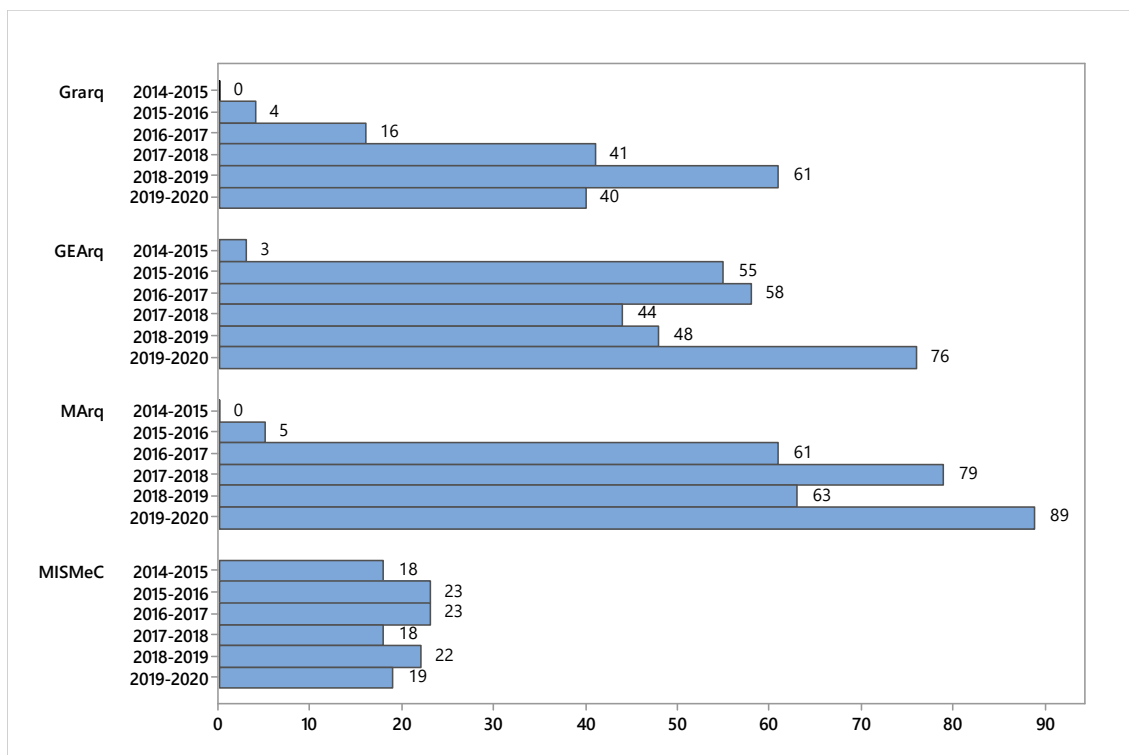
L'ETSAV té com a referència clau de la seva singularitat un acostament central a la sostenibilitat. Des de referents com l'Informe MIES que mostraven una anàlisi de l'impacte ambiental de l'Escola publicat ja l'any 1999, fins a la participació en l'organització del Màster de Sostenibilitat de la UPC des de l'any 2004, o ara amb el MISMeC des de 2014, així com la participació durant quatre edicions al [Solar Decathlon Europe](#) que ha tingut ressò en els mitjans de comunicació.

## 2.3. Principals dades

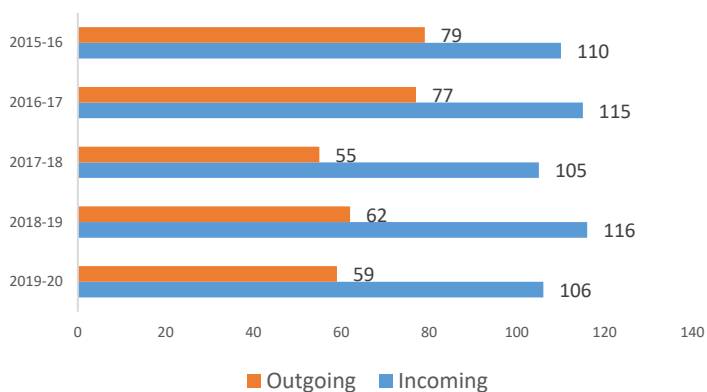
Es mostren a continuació les principals dades sobre: estudiants matriculats per titulació, estudiants titulats per programa d'estudis, professorat per categories, convenis de cooperació educativa i mobilitat d'estudiants.



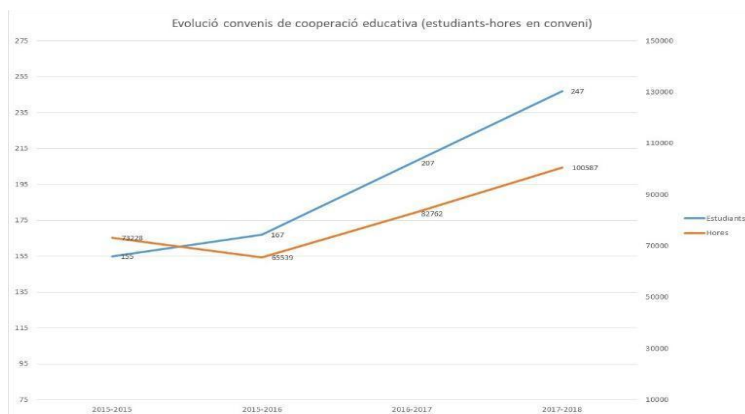
**Gràfica 1** : Evolució dels matriculats per programa d'estudis (No hi ha entrada al Grau en Arquitectura, programa en extinció, des de 2014). (Font: GPAQ UPC)



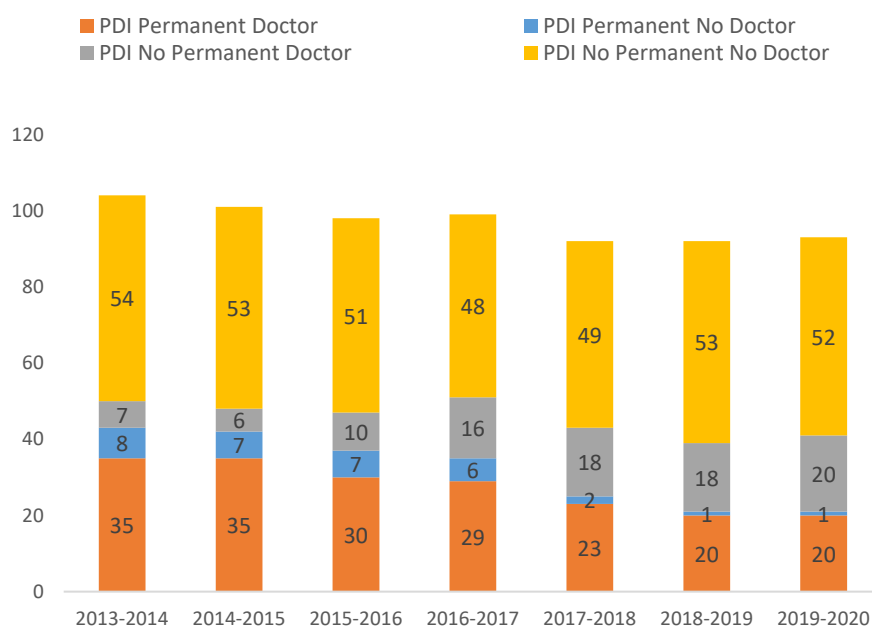
**Gràfica 2 :** Evolució dels titulats per programa d'estudis. (Font: GPAQ UPC)



**Gràfica 3 :** Evolució de la mobilitat a l'ETSAV . (Font: GPAQ UPC)



**Gràfica 4:** Evenció dels convenis de cooperació educativa (estudiants-hores en convenis) (Dades pròpies)



**Gràfica 5:** Evenció del nombre de PDI ETSAV per categories. (Font: GPAQ UPC)

## 2.4. La titulació del Grau en Estudis d'Arquitectura a la

El Grau en Estudis d'Arquitectura és una titulació que, a la Universitat Politècnica de Catalunya, s'imparteix en dos centres docents: l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura de Barcelona (ETSAB) i l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura del Vallès (ETSAV). Tot i ser un únic títol, la memòria de verificació de la titulació (avaluada favorablement per AQU Catalunya el 2014) estableix un itinerari distintiu per a cada escola. Aquests dos itineraris comparteixen les competències i resultats d'aprenentatge marcats per l'Orden EDU/2075/2010, de 29 de juliol però estableixen una diferenciació que es concreta en els processos i metodologia d'aprenentatge.



### 3. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME

#### 3.1. Agents participants

Nom i Cognoms	Càrrec	Col·lectiu
Albert Cuchí	Director de l'ETSAV (30/05/2017 – 20/05/2021) Responsable coordinador de la Fase electiva del Grau en estudis d'Arquitectura.	PDI
Pere Fuertes	Sotsdirector cap d'Estudis Responsable coordinador de la Fase Inicial del Grau en estudis d'Arquitectura Director (des de 21/05/2021)	PDI
Núria Salvadó	Sotsdirectora, Responsable coordinadora de la Fase central del Grau en estudis d'Arquitectura. Sotsdirectora, coordinadora del Grau en Estudis d'Arquitectura (21/05/2021)	PDI
Mercè Pascual	Cap de la UTG	PAS
Lluïsa Aguilera	Tècnica de Planificació	PAS
Amador Álvarez	Cap dels Serveis informàtics CCLAIA	PAS
Isabel Crespo	Professora Agregada del Departament de Representació Arquitectònica	PDI
Helena Majó	Estudianta del Grau en Estudis d'Arquitectura	Estudiantat

#### 3.2. Procediment d'elaboració

El procediment i calendari d'actuacions ha estat el següent:

- La Junta d'escola de l'ETSAV va aprovar la [Constitució del Comitè d'Avaluació Interna \(CAI\)](#), els membres de la qual estan relacionats a l'apartat anterior. Per tal de potenciar la participació dels grups d'interès es van incloure representants dels diferents grups a la CAI: professorat, personal d'administració i serveis i estudiantat. Per al nomenament dels membres es van tenir en compte les [directrius del III Pla d'Igualtat de la UPC \(2016-2020\)](#) pel que fa la paritat de gènere.
- S'habilita un [espai a la web](#) per tal de contenir la documentació associada al procés d'elaboració de l'informe, així com el calendari de les reunions, l'ordre del dia per a cadascuna de les sessions i els acords que s'hi prenguin. S'elabora el document [Procediment i calendaris per a l'acreditació del Grau en estudis d'Arquitectura](#) que inclou la sistemàtica i el calendari de les reunions de la CAI.
- Es formen grups de treball. Es recullen els indicadors i les evidències per a cadascun dels apartats de l'autoinforme, d'acord amb el calendari proposat.
- Es discuteixen i analitzen els diferents apartats i s'acorden les valoracions.

- 
- Finalment, s'elabora una proposta d'autoinforme que recull els comentaris i aportacions de tots els membres de la CAI.
  - El 30 de juny de 2021 s'envia al GPAQ la proposta d'autoinforme elaborada per la CAI per a la revisió tècnica del document.
  - Del 21 de juliol al 31 de juliol de 2021 la CAI incorpora a l'autoinforme els comentaris de la revisió tècnica del GPAQ .
  - De l'1 al 13 de setembre s'obre el període d'exposició pública a través de la web de l'ETSAV. Se'n va informar per correu electrònic a tots els grups d'interès, relacionats amb la titulació avaluada, per a fomentar-ne la lectura i recollir aportacions i suggeriments amb relació al contingut.
  - El 14 de setembre de 2021 s'aprova per la Junta d'Escola de l'ETSAV l'autoinforme d'acreditació del GRAU.
  - El 15 de setembre de 2021 s'envia el document al GPAQ perquè tramiti el lliurament a AQU Catalunya.

### 3.3. Valoració de la implicació dels agents, les evidències i la satisfacció

El procés d'elaboració de l'autoinforme és un exercici de reflexió per a tots els implicats. Una reflexió que obliga a fer aflorar i articular un discurs implícit en les titulacions que l'ETSAV porta a terme, i també en el general del centre. La recollida, ordenació i debat dels materials ha estat un procés en el que estudiants, professors i PAS hem compartit visions sobre el centre i sobre les titulacions, així com interpretacions dels fets que demostren l'orientació i les intencions de l'Escola.

D'altra banda, el procés ens ha refermat en l'interès d'utilitzar els processos de qualitat com a eina de reflexió sobre l'activitat de l'Escola, incardinant activitats sovint disperses i àdhuc mecàniques -recerca d'evidències, interpretació d'enquestes, explicació acadèmica, etc.- en un únic discurs que, a diferència de la memòria d'acreditació que és un previ, es fa sobre la realitat quotidiana del desenvolupament acadèmic. Cal que aquests processos siguin alhora verificadors de la qualitat i motors de canvi en les nostres accions quotidianes.

Fora interessant trobar una forma d'implicar a un nombre més gran de membres de l'Escola en aquesta activitat, tot i entendre que faria inviable que tothom hi tingués una participació tant intensa, però la participació de tots els estaments fins i tot en la redacció física del document, ha estat una fita col·laborativa molt interessant.

Testar la capacitat de la informació disponible sobre l'activitat acadèmica per representar-la, ha estat també un exercici revelador de la importància de deixar constància i del cost de fer-ho. Hem començat una reflexió sobre la necessitat de produir informació útil i, alhora, de com fer-ho sense que suposi augmentar els processos administratius o burocràtics. Hem d'afinar en aquest aspecte. Cal ser molt curós també en el seguiment de la informació que es produeix per la nostra activitat per part d'agents externs, doncs sovint no reflexa realment el que succeeix.

Respecte a la satisfacció, hi ha coses establertes a la UPC i de fiabilitat coneguda -com les enquestes de les signatures als estudiants- per veure la influència dels estudis a la seva vida professional- que requereixen maduresa i, sobretot, ser realitzades per organismes independents. No obstant, aquest és un aspecte que demana molta millora i comparabilitat amb l'entorn immediat i llunyà que ens serveix de referència.

---

## 4. CONSIDERACIONS PRÈVIES A L'AUTOINFORME

En els darrers tres anys s'han produït dues circumstàncies que han generat canvis significatius en el model docent a l'ETSAV:

- El primer, fruit de la constatació del progressiu increment de l'abandonament dels estudis, va ser un canvi en l'accés dels nous estudiants provinents de les PAU.
- El segon, fruit de la pandèmia de la COVID-19 que encara ens ocupa, va implicar la necessitat d'introduir la docència telemàtica a totes les assignatures de totes les titulacions de l'Escola.

Per la seva incidència en l'organització acadèmica, dediquem un primer apartat introductori que explica ambdues circumstàncies per tal de tenir una visió global de les decisions preses davant de cadascuna d'elles i poder atendre degudament les explicacions particulars de cada estàndard afectat.

### 4.1. Canvi en l'accés dels nous estudiants al Grau.

A la memòria de verificació del Grau l'ETSAV, d'acord amb la seva estructura de cursos quadrimestral dels estudis, estableix una doble entrada d'estudiants nous a cada curs acadèmic: una entrada al setembre per a 60 estudiants i una altra entrada al febrer també per a 60 estudiants. D'aquesta manera el flux de nous estudiants s'engrana perfectament amb l'edició continua en tot moment dels deu quadrimestres de que consten els estudis del Grau en Estudis d'Arquitectura a l'Escola.

Tradicionalment, la demanda de nous estudiants per accedir al mes de febrer als estudis de Grau ha estat menor -en nota de tall i en primera preferència- a la de setembre ([Informe sobre l'abandonament als estudis de Grau](#)) possiblement per l'enteniment que l'estudiant 'perdia un quadrimestre' esperant l'ingrés al febrer des de la finalització dels seus estudis de secundària i les PAU a l'estiu anterior. Per tal de pal·liar aquesta situació, i a banda d'un argumentari sobre l'oportunitat d'aprofitar aquest quadrimestre per millorar idiomes o altres habilitats, l'Escola oferia un 'curs d'introducció a l'arquitectura' que servia de primer accés a les temàtiques centrals de la carrera i que permetia també confirmar vocacions i interessos. Aquest curs d'introducció podia convalidar-se per crèdits optatius quan l'estudiant accedia a la fase electiva.

Malgrat l'èxit acadèmic d'aquest curs d'introducció, va anar perdent la seva capacitat pal·liativa de la descompensació entre les dues entrades a mesura que davallava l'interès pels estudis d'Arquitectura després de la crisi del 2008 i, també, per la desaparició en els plans d'estudis adaptats a l'EEES dels crèdits de lliure elecció amb els que poder convalidar aquest curs inicial. En aquestes circumstàncies va començar a manifestar-se una forta davallada en la demanda d'ingrés al febrer que va ocasionar greus problemes de rendiment acadèmic i d'abandonament dels estudis.

Mentre l'entrada al setembre mantenia una nota de tall superior al 8 (i, sovint, propera al 9) i es cobria amb una demanda en primera opció, l'accés al febrer queia en ambdós paràmetres, amb una nota de tall de 5, demandes en segona i tercera opció i amb dificultats per cobrir les places ofertes. A més, es donava la circumstància que molt probablement al setembre quedava demanda insatisfeta en primera opció i amb nota de tall elevada, el que implicava que la seva segona opció no era fer el Grau a la nostra Escola ingressant al febrer i, en conseqüència, aquests estudiants marxaven a fer els seus estudis d'Arquitectura a altres centres.

Aquesta disparitat entre les cohorts d'estudiants ingressades al setembre i les ingressades al febrer es va manifestar ràpidament en un fort desequilibri en els resultats acadèmics d'ambdues cohorts i, de manera molt significativa, en l'èxit en la fase inicial i en el grau d'abandonament dels estudis ([Informe sobre l'abandonament als estudis de Grau](#)).

La taxa de rendiment acadèmic és un referent clar de l'eficàcia de l'Escola. El Pla d'Estudis és el compromís que té el Centre en que un estudiant adquirirà les competències que són l'objectiu del

Pla en el temps previst, 10 quadrimestres en aquest cas. Òbviament, es considera que aquest compromís s'adquireix amb un estudiant estàndard que, inicialment, és l'estudiant mig que acostumava a accedir a l'Escola: amb una nota de tall propera al 8 i en primera opció, això és, amb interès pels estudis d'Arquitectura. El Pla d'Estudis perd eficàcia si l'estudiant estàndard té una preparació més baixa i una menor motivació.

Però, a més, l'abandonament té una repercussió sobre el nombre d'estudiants equivalents a temps complet EETC que té l'Escola ja que els crèdits no cursats pels estudiants que abandonen la seva carrera abans d'acabar-la no es poden recuperar sinó molt dificultosament a través de vies d'accés alternatives -trasllats d'expedient, principalment- irregulars i més costoses. I això afecta a l'eficiència dels recursos que ens dona la UPC per l'activitat acadèmica i, en conseqüència, els va minvant a mesura que minva el nostre nombre d'EETC. En una estructura docent amb només un grup per assignatura, aquesta disminució pot posar ràpidament en dubte la viabilitat dels estudis.

És per aquesta diagnosi que des de la Direcció es va proposar a la Junta d'Escola i, des d'aquí, a la Universitat, el canvi en el model d'accés al Grau en Estudis d'Arquitectura. La proposta que es va fer era concentrar tota l'entrada dels nous estudiants del Grau al setembre esperant així recuperar una nota de tall elevada per a tot l'estudiantat i assegurar que eren de demanda de primera opció, reduint també el nombre de nous estudiants de 120 a 100 estudiants per la incertesa respecte la nota de tall que el canvi suposaria. Es pretenia que, amb la millora del currículum i motivació de l'estudiant, els resultats acadèmics fossin millors, es reduís l'abandonament i finalment el nombre d'EETC augmentaria malgrat la disminució del nombre d'estudiants a l'entrada a l'Escola.

Un cop aprovat per la Universitat i el sistema universitari català, aquest nou accés es va posar en marxa el curs 2018-2019 i durant les següents cursos 2019-2020 i 2020-2021, i els resultats -tots en primera demanda- van ser equivalents a les notes de tall de l'assignació de juliol (inici de curs al quadrimestre de tardor) com es pot constatar al següent quadre:

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
5-6	11%	27,80%	3%	5,30%	-	-	-
6-7	16,60%	8,70%	15,80%	15,90%	1%	-	2%
7-8	11,93%	11,30%	12,90%	14,20%	1%	2%	-
8-9	19,27%	15,70%	13,90%	11,50%	23,80%	-	-
>9	41,29%	36,50%	53,90%	53,10%	74,30%	98%	98%

**Quadre 1:** Evolució de la distribució de les notes d'accés al Grau en Estudis d'Arquitectura. (Font GPAQ UPC)

El resultat d'aquesta opció és una millora en el rendiment acadèmic de les noves cohorts i també una disminució de les taxes d'abandonament, tot i que encara les considerem massa elevades - creiem que ara es produeixen per altres motius- i en aquest sentit hem demanat augmentar l'entrada a 110 estudiants pel curs 2021-2022 per ajustar la sortida de la fase inicial a 100 estudiants anuals. Les dades referents a rendiment acadèmic es poden veure a l'apartat 6 d'aquest document, on es pot comprovar com el percentatge d'aprovat en primera convocatòria dels estudiants de la nova entrada es fins i tot un xic superior a les de les cohorts amb entrada a setembre.

Però posar en marxa aquesta nova entrada va implicar afrontar canvis en l'organització acadèmica dels estudis per fer-la viable. Van ser els següents:

- modificar parcialment l'ordinalitat dels primers sis quadrimestres del Grau. La doble entrada a setembre i febrer permetia mantenir la quadrimestralitat pura i acordar l'entrada dels estudiants al primer quadrimestre. Per mantenir grups quadrimestrals reduïts i no fer cursos anuals de 100 estudiants, cursant a la tardor i a la primavera assignatures diferents -que no és el model de l'Escola- calia dividir els estudiants de nou ingrés en dos grups que cursessin en el seu primer quadrimestre dos cursos quadrimestrals diferents, anul·lant any per any l'ordre seqüencial dels cursos quadrimestrals. D'aquesta manera, a la tardor, un grup d'estudiants cursa un curs quadrimestral i l'altre grup l'altre curs, s'intercanvien els cursos al quadrimestre de primavera. Així,

qm1 i qm2 poden cursar-se en l'ordre qm1-qm2 i qm 2-qm1 independentment. El mateix succeeix amb el qm3-qm4 i qm5 i qm6. A partir del qm7, en que s'inicia la fase electiva del Grau, la matrícula ja no té un ordre seqüencial quadrimestral i desapareix el problema;

- canviar la denominació dels sis primers quadrimestres per evitar la denominació imperant, ja que es basava en l'ordinalitat: qm1, qm2, qm3, qm4, qm5 i qm6. Com que els quadrimestres es podrien cursar ara intercanviats en el seu ordre dins cada any acadèmic, es va considerar necessari canviar el noms dels sis primers quadrimestres del Pla d'Estudis. Es va escollir un codi de colors que agrupava colors complementaris per a cada any acadèmic. Així, els quadrimestres del primer any van prendre el nom de roig i verd, groc i lila pel segon any, i blau i taronja pel tercer any.

- verificar que els continguts de les assignatures dels quadrimestres es poden cursar alternativament per tal de fer acadèmicament viable aquesta opció de recorregut. Òbviament, la viabilitat d'aquest ajustament era clau per a la proposta, pel que l'anàlisi de continguts i la certesa en la viabilitat de l'intercanvi va ser determinant per tirar endavant el canvi de model d'entrada al Grau. El cert era que el sistema quadrimestral ja invitava a que, dins una mateixa matèria i al mateix any acadèmic, l'organització de continguts reconegués temàticament aquesta divisió, pel que no va ser gens difícil ajustar els temaris per permetre l'alternativa entre els quadrimestres implicats. Tant sols tenir la precaució de ser conscients del diferent grau de maduresa de l'estudiantat entre l'edició de tardor i primavera de la mateixa assignatura en aquests tres primers anys d'estudis.

- canviar la denominació de les assignatures quan aquesta reflectia ordinalitat. La necessitat de renomenar-les amb un sobrenom va servir també per fer aflorar al nom corrent de l'assignatura la temàtica que tracta, aconseguint així que el llistat de les assignatures aportés informació sobre els seus continguts. Donat que és un sobrenom, possibles canvis futurs poden reflectir-se també al sobrenom sense més problemes.

	qm 1	<i>qm verd</i>
290600	Bases per a la tècnica	Bases per a la tècnica
290601	Matemàtiques I	<i>Geometria analítica</i>
290602	Física I	<i>Física ambiental</i>
290603	Dibuix I	<i>Dibuix</i>
290604	Bases per al Projecte I	<i>Hàbitat i espai</i>
	qm 2	<i>qm roig</i>
290605	Matemàtiques II	<i>Càlcul</i>
290606	Física II	<i>Mecànica</i>
290607	Bases per a la teoria	Bases per a la teoria
290608	Dibuix II	<i>Dibuix tècnic</i>
290609	Bases per al projecte II	<i>Forma i espai</i>
	qm 3	<i>qm groc</i>
290610	Disseny ambiental de l'edifici	<i>Disseny ambiental de l'edifici</i>
290611	Estructures I	<i>Esforsos i tensions</i>
290612	Arquitectura i ciutat	Arquitectura i ciutat
290613	Repres. Arquitectònica I	<i>Representació arquitectònica del lloc</i>
290614	TAP III	<i>TAP societat i ciutat</i>
290615	Urbanística I	<i>Medi, espai lliure i ciutat</i>
	qm 4	<i>qm lila</i>
290616	Sistemes constructius	<i>Sistemes Constructius I</i>
290617	Estructures II	<i>Forma i deformacions</i>
290618	Repres. Arquitectònica II	<i>Representació arquitectònica i modelatge</i>
290619	TAP IV	<i>TAP lloc i ciutat</i>
290620	Composició I	Composició I
	qm 5	<i>qm blau</i>
290621	Tecnologia I	<i>Tecnologia dels espais interiors</i>
290622	Estructures III	<i>Estructures hiperestàtiques</i>
290623	TAP V	<i>TAP habitatge i tècnica</i>
290624	Urbanística II	<i>Ciutat i projecte residencial</i>
290625	Composició II	Composició II
	qm6	<i>qm taronja</i>
290626	Tecnologia II	<i>Sistemes constructius II</i>
290627	Estructures IV	<i>Estructures de formigó armat</i>
290628	Repres. Arquitectònica III	<i>Representació arquitectònica del projecte</i>
290629	TAP V	<i>TAP habitatge i medi urbà</i>
290630	Composició III	<i>Teoria i Història I</i>

**Quadre 2:** Sobrenoms de les assignatures dels Qm 1 a 6

- organitzar els estudiants de nova entrada per incardinar-los adequadament en el pla d'estudis. En primer lloc, tots els estudiants matriculats al setembre van ser dividits en dos grups el més homogenis possible en quant a nota d'entrada, ordenant-los de major a menor nota i enviant els que ocupaven un ordinal parell a un grup i els senars a l'altre. Va ser necessari determinar itineraris de matrícula per a cada any acadèmic per a cadascun dels dos grups generats d'aquesta manera, pel que els grups d'estudiants tenen noms que defineixen el seu itinerari al llarg dels primers sis quadrimestres. En aquest moment són els grups Laureano i Caminada (entrada el 2018), Lacaton i BoBardi (entrada el 2019), i Naredo i Herrero (entrada el 2020), tal i com es pot veure a la imatge següent:

	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1
LAUREANO	LAURE	LAURE	LAURE	LAURE	LAURE	LAURE	7 a 10	7 a 10	7 a 10	7 a 10	7 a 10
CAMINADA	CAMIN	CAMIN	CAMIN	CAMIN	CAMIN	CAMIN	7 a 10	7 a 10	7 a 10	7 a 10	7 a 10
BOBARDI			BOBAR	BOBAR	BOBAR	BOBAR	BOBAR	BOBAR	7 a 10	7 a 10	7 a 10
LACATON			LACAT	LACAT	LACAT	LACAT	LACAT	LACAT	7 a 10	7 a 10	7 a 10
HERRERO					HERRE	HERRE	HERRE	HERRE	HERRE	HERRE	7 a 10
NAREDO					NARED	NARED	NARED	NARED	NARED	NARED	7 a 10

**Quadre 3:** Situació en el pla d'estudis de les cohorts d'entrada

Aquests canvis influeixen dins la descripció dels estàndards d'aquest autoinforme, i suposen modificacions respecte la memòria de verificació, pel que s'ha considerat necessari realitzar aquest apartat explicatiu per referir-los de forma conjunta i integrada i evitar així confusions en la lectura de l'autoinforme.

## 4.2. La pandèmia de la COVID-19

### La docència telemàtica fruit de la pandèmia de la COVID-19

Des de l'inici del confinament a mitjans de març de 2020, la transició cap a una docència sense presencialitat física, mantinguda només via informàtica, va preocupar a la Direcció d'aquesta Escola, com ho va fer a la resta de centres de la UPC. Tot i que es preveia que el confinament duraria inicialment fins al 20 d'abril, immediatament es va fer palès que el canvi de docència reclamava l'adequació de les guies docents per cobrir el nou format reorganitzant la metodologia docent - classes, treballs, debats, tallers, etc.-i també els mecanismes d'avaluació.

Es va demanar als professors responsables de cada assignatura l'adequació al nou format de les metodologies docents i d'avaluació, així com l'edició d'una addenda a la Guia Docent de l'assignatura que cobrés aquesta circumstància, i abans de finals del mes de març teníem la primera edició d'aquestes addendes. Tot i que no es van emetre instruccions específiques sobre la seva redacció, es van revisar els seus continguts i es van demanar aclariments quan es va considerar necessari, de manera que en pocs dies -i per a un període que s'esperava curt- es pogué cobrir adequadament la docència. També, i preventivament, es va suspendre la presencialitat de les defenses i els tribunals dels TFG i TFM.

Per garantir l'accés a la docència no presencial en les mateixes condicions, es va demanar als estudiants que no tinguessin condicions adequades d'equips, cobertura d'internet o d'espai per seguir el nou format telemàtic, ho comunicuessin als professors de les assignatures de Grau o Màsters, així com al responsable de la fase del Grau o del Màster. També es va fer el mateix amb els professors, coordinant les ajudes des del centre de càlcul de l'Escola, i es van mantenir els serveis de secretaria, mobilitat, biblioteca, centre de càlcul, consergeria, etc. traslladant-los a no presencial,

---

començant pels més imprescindibles.

A finals de març ja era clar que el confinament seria més llarg i que calia establir els mecanismes que donaven suport a la docència telemàtica potser fins a finals de curs. Es van habilitar i reforçar canals de comunicació amb estudiants, professors, serveis, i també amb el Rectorat de la UPC que va organitzar trobades setmanals -com a mínim- amb els directors de centre per tal d'anar avaluant la situació i prenent mesures, sobretot en el que fa a

assegurar la qualitat de la docència en el nou format. En aquest sentit, es van començar a prendre un seguit de determinacions [a escala de la UPC](#) que es van anar traslladant a les Escoles a través [d'informacions del director](#). També es va començar a definir el model de presentació i defensa telemàtica dels TFG i TFM, així com anar integrant més i més processos dels serveis de l'Escola a professorat i estudiantat.

A inicis del mes d'abril, a la fase més dura de la pandèmia, el nou funcionament docent estava estabilitzant-se, la manca de recursos personals per fer-hi front d'estudiantat, professors i PAS pal·liada, iniciat el plantejament dels problemes per fer avaluacions en el nou model a escala de tota la UPC, i reflexionant sobre problemes nous com ara la càrrega de treball dels estudiants, el treball en grup en la nova situació o la necessitat del contacte professor-estudiant en el nou model.

Tornant de les festes de Pasqua, la UPC amb el suport dels Centres ja havia obert un repositori amb les FAQs, uns documents sobre l'avaluació en la nova situació, així consideracions sobre la protecció de dades en la nova situació de docència telemàtica. Des de la Direcció es va promoure l'avaluació per treballs front l'examen, però es va posar en marxa un equip de suport per als professors que ho volguessin fer, i pels estudiants pel seu seguiment i garanties. Les addendes a les Guies Docents es van concloure, aprovar i fer públiques amb el que, a penes un mes després de ser confinats, el sistema de docència telemàtica estava estabilitzat.

Les següents setmanes es van anar recollint problemes del nou model docent, tractant de donar-hi resposta, problemes com el necessari manteniment de l'horari de les assignatures, la regulació de les consultes i correccions fora de l'horari de les assignatures per evitar superposicions, el control de la dedicació de l'estudiantat sobretot en material addicional o treballs en grup, així com fent seguiment específic de casos.

A partir del mes de maig, i juntament amb els processos d'avaluació finals, es van plantejar ja les [condicions per l'inici del curs 2020-21](#) en unes condicions encara pandèmiques però amb la possibilitat de classes presencials a l'Escola. Les condicions de separació entre persones -sobretot-, de ventilació, de rentat de mans, de circulació, d'estada, etc. configuraven unes condicions amb les quals es va desenvolupar una planificació que permetia que els estudiants de primer any tinguessin totes les classes presencials a l'Escola, i que la resta d'estudiants pogués venir a l'Escola una setmana de cada tres a rebre docència presencial.

Les condicions per a l'inici del curs 2020-21 van demanar canvis als horaris per assumir els necessaris torns de neteja de les aules, limitacions estrictes en l'ocupació de les aules, control de la ventilació, etc., així com mantenir les Guies Docents de les assignatures i afegir-hi les addendes en el cas de nou confinament, com així va succeir al cap de sis setmanes de curs, tornant de nou a desplegar-se tot el sistema de docència telemàtica. Ambdós escenaris estaven contemplats a l'agenda per aquest curs.

Es van fer exigències i recomanacions específiques a les assignatures per enfrontar aquest curs amb les millors condicions que haurien de permetre recollir l'experiència del confinament del darrer quadrimestre del curs 2019-2020 i millorar en el format telemàtic, sobretot perquè alguns dels seus avantatges ja estan començant a ser adoptats per la docència ordinària.

L'inici del quadrimestre de tardor del curs 2020-2021 va fer-se en aquestes condicions però, a mig quadrimestre i a causa de l'evolució de la pandèmia, es va tornar al format docent no presencial amb el qual es va acabar aquest quadrimestre. Amb l'experiència adquirida en el quadrimestre anterior, la docència i l'avaluació a distància es van poder realitzar sense problemes addicionals, tot i que els resultats del quadrimestre van indicar un cert estancament respecte a la millora constant que s'havia

---

anat produint els quadrimestres anteriors. El cansament de tots els estaments -estudiants, professors, PAS- era notable pel esforça addicional que implica aquest model docent telemàtic.

El quadrimestre de primavera del curs 2020-2021 va començar totalment en format telemàtic, però al cap d'unes setmanes el PROCICAT va permetre retornar a les aules amb presencialitat física d'una de cada tres setmanes, i presencialitat física total en el cas de primer curs i dels màsters donat que la limitació era a un terç de la capacitat de l'Escola. Durant aquestes setmanes es va recuperar la vigilància per evitar que es produïssin brots de la malaltia a l'Escola i, finalment, s'ha arribat a final de curs amb aquesta modalitat sense que s'hagin manifestat problemes sanitaris.

Tot i que cal fer una avaluació dels resultats acadèmics del quadrimestre, incloent els resultats de les avaluacions dels estudiants, el quadrimestre s'ha desenvolupat amb una certa normalitat respecte al quadrimestre de tardor. Afortunadament, la previsió pel quadrimestre de tardor del curs 2021-2022 és que es realitzi amb presencialitat física i amb restriccions només de mascaretes i ventilació.

La pandèmia haurà resultat una forta prova d'estrès per a l'Escola (com per a tota la Universitat) i n'hem de treure les conclusions d'aquesta prova, tant en el que fa referència a la capacitat de mantenir el nostre model formatiu com en el d'avaluar la possibilitat d'integrar els aprenentatges d'aquesta crisi per millorar-lo. En qualsevol cas, aquest període ha estat singular i cal considerar-ho en el procés d'acreditació de l'Escola basat en aquests quadrimestres.



---

## 5. ESTÀNDARDS

---

## 5.1. ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

---

**El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.**

*1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.*

Les competències de la titulació s'adeqüen al que s'estableix a l'article 46.2 de la [Directiva 2005/36/CE](#) i a l'[Ordre Ministerial EDU/2075/2010](#) de 29 de juliol on s'hi troben exhaustivament detallades aquestes competències. Així ho acredita la Memòria Verificada, l'informe de verificació i l'informe de seguiment.

*1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació*

### **GEArq + MArq**

La coherència entre el perfil de competències i els objectius de la titulació concretats en el pla d'estudis i l'estructura del currículum s'evidencien en la [verificació de la memòria](#) presentada i en l'assoliment de l'homologació europea del títol obtinguda l'any 2018, publicat al [Diari Oficial de la Unió Europea](#).

Les anàlisis periòdiques del seguiment del pla i les conseqüents modificacions especificades en aquest apartat, al punt 3, contribueixen a la coherència del pla dissenyat amb els objectius del títol.

*1.3. El conjunt d'estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.*

Per aconseguir el perfil d'ingrés adequat al disseny de la titulació, s'han portat a terme unes actuacions que impliquen **modificacions a la memòria verificada**, recollides a [l'informe de seguiment 2020](#) i relacionades exhaustivament a l'**apartat 3** d'aquest document. Es sintetitzen a continuació:

#### *1. Canvi en el nombre de places ofertes*

L'oferta de places del centre presents a la memòria de verificació (60 de nou ingrés al setembre i 60 de nou ingrés al febrer) es va modificar d'acord amb la proposta de l'Equip de Direcció i validada per la Junta d'Escola i la programació universitària del Consell de Govern de la UPC per a l'any acadèmic 2018-19. La modificació va consistir a oferir **100 places de nou ingrés** en una única entrada al setembre per tal de millorar-ne el rendiment (El 75,4% dels estudiants amb entrada el setembre 2016-17 aprovaven la Fase Inicial en el temps previst; del mateix període però amb entrada el febrer, l'aproven el 20,45%; l'any acadèmic 2017-18 ho feien el 81% dels estudiants amb entrada al setembre i el 26,9% dels estudiants amb entrada el febrer) i actuar sobre l'abandonament estimat<sup>1</sup> (han abandonat es estudis el 17,91% de la cohort amb entrada el setembre 2016-17 i el 39,02% de la cohort amb entrada el febrer del mateix període; pel que fa 2017-18 d'entrada al setembre, hem estimat l'abandonament en el 16,92% i del mateix període de febrer el 30,16%).

---

<sup>1</sup> Hem considerat abandonament: • els estudiants que han demanat trasllat d'expedient. • els estudiants que han estat no aptes de primer curs. • els estudiants considerats no aptes de la Fase Inicial. • els estudiants que fa més de quatre quadrimestres que no matriculen.

Com es pot comprovar als quadres següents (*Quadres 4, 5 i 6*), el canvi portat a terme en l'accés ha millorat ostensiblement tant pel que fa la nota d'accés als estudis (8,1 l'any 2018; 9,5 l'any 2019; 9,2 l'any 2020) com la demanda en primera preferència respecte de l'oferta (125% l'any 2018 ; 199% l'any 2019 i 170% l'any 2020). Respecte del rendiment, el 82,2% dels estudiants de nou ingrés l'any 2018 han aprovat la fase inicial en el temps previst: dos quadrimestres. Pel que fa els estudiants de nou ingrés de l'any 2019, el 93,139% dels estudiants han aprovat la fase inicial en dos quadrimestres.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Oferta de places	120	120	120	120	100	100	100
Demanda en 1ª opció/oferta	114,17%	110,80%	84,20%	110%	125%	199%	170%
Demanda en qualsevol preferència/oferta	453,30%	518,30%	452,50%	501,70%	477%	577%	665%
Nota de tall (assignació juliol)	8,376	9	8,3	8,9	8,1	9,5	9,2
Nota de tall (assignació febrer)	5,29	5	5	5	-	-	-

#### Via d'accés

PAU	74,38%	78,30%	79,20%	78,80%	97%	98%	93%
Llicenciats, diplomats	2,48%	1,70%	1%	1,80%	1%	-	1%
CFGS	5,78%	10,40%	6,90%	8,80%	-	1%	1%
PAU amb carrera començada	13,22%	8,70%	12,90%	8,80%	2%	1%	4%
CFGS amb carrera començada	3,30%	0,90%	-	1,80%	-	-	-
Altres vies	0,83%	0%	-	-	-	-	1%

#### Distribució nota d'accés

5-6	11,00%	27,80%	3%	5,30%	-	-	-
6-7	16,60%	8,70%	15,80%	15,90%	1%	-	2%
7-8	11,93%	11,30%	12,90%	14,20%	1%	2%	-
8-9	19,27%	15,70%	13,90%	11,50%	23,80%	-	-
>9	41,29%	36,50%	53,90%	53,10%	74,30%	98%	98%

#### Preferència

1a	92,66	88,7	92,10%	85%	100%	100%	100%
2a	4,59	8,7	7,90%	15%	-	-	-

**Quadre 4:** Oferta, demanda nota de tall. Via d'accés. Distribució nota d'accés i preferència. (Font: GPAQ UPC)

		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-20	2020-21
Estudiantat NOU	Dones	50	49	52	63	57	62	62
	Homes	74	67	59	67	47	42	39
	Total	124	116	111	130	104	104	101
Estudiantat TOTAL*	Dones	281	204	217	243	273	301	313
	Homes	322	374	258	298	323	313	305
	Total	603	678	475	541	596	614	618
	EETC (Grau en Arquitectura + Grau en Estudis)	485,3	555,5	552	561,1	561,6	547,3	-
EETC (Grau en Estudis)		213,6	331,8	370	436	491,7	517,6	-
Matrícula CRÈDITS (Grau en Estudis)	matriculats	12814,5	19906,5	22.202,50	26.161,50	29.503,50	31.057,00	-
	matriculats 1a vegada	97,17%	92,45%	90,71%	91,49%	92,56%	93,78%	-
	matriculats 2a vegada	2,83%	6,19%	7,17%	6,73%	5,61%	4,35%	-
	matriculats 3a vegada	-	1,25%	1,59%	1,35%	1,22%	1,14%	-
	matriculats 4a vegada	-	0,11%	0,54%	0,43%	0,60%	0,70%	-

**Quadre 5:** Estudiantat nou, estudiantat total i matrícula de crèdits. (Font: GPAQ UPC)

		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-20
Resultats Acadèmics Fase Inicial	Estudiantat nou (només entrada setembre)	59	64	65	63	101	104
	% Aptes FI tp	69,50%	78,10%	75,40%	81%	82,20%	93,14%
	% Aptes FI tp+1	17%	18,80%	18,50%	11,10%	4%	-
	% No Aptes 1r	3,40%	-	3,10%	1,60%	2%	-
	% No Aptes FI	3,40%	3,10%	1,50%	3,20%	-	-
	Altres (2)	6,80%	-	1,50%	3,20%	11,90%	-
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018		
Resultats Acadèmics Fase Inicial	Estudiantat nou (entrada febrer)	54	55	41	63		
	% Aptes FI tp	33,30%	27,27%	25,58%	48%		
	% Aptes FI tp+1	-	-	-	-		
	% No Aptes 1r	-	-	-	-		
	% No Aptes FI	-	-	-	-		
	Altres (2)	-	-	-	-		

**Quadre 6:** Resultats acadèmics de la Fase Inicial. (Font: GPAQ UPC)

Per al curs acadèmic 2021-22 la Junta d'Escola ha aprovat l'augment de 10 places més, d'acord amb el contingut de [l'informe presentat](#) i aprovat per la Junta d'Escola de 26 de novembre de 2020 i pel [Consell de Govern de la UPC](#) el 9 de desembre de 2020.

## 2. Canvis en la temporalitat quadrimestral del pla d'estudis

Amb l'entrada única dels estudiants al setembre, i per tal de mantenir la quadrimestralitat que caracteritza el pla d'estudis de l'ETSAV, s'ha portat a terme un canvi en la seqüència de les assignatures dels qm 1 a 6. Així, dels 100 estudiants d'entrada, 50 inicien els seus estudis en el qm verd (antic 1Q) i 50 en el qm roig (antic 2Q), ambdós de primer any. El següent quadrimestre, els estudiants de qm verd segueixen amb el roig i a l'inrevés, d'acord amb els itineraris que es defineixen com a [a](#) i [b](#) en el Programa Marc, i que es perllongaran fins a tercer any amb la mateixa lògica (recordant que els dos darrers anys, l'ordre per cursar les assignatures ja el trien els estudiants). A aquests efectes, s'ha verificat que no hi hagi incompatibilitats entre els dos quadrimestres de cada any acadèmic.

La variació en l'ordre de cursar les assignatures afecta la taula de distribució de mòduls, matèries i assignatures de la pàgina 87 de la memòria de verificació. En concret, el semestre en què es cursen: on diu 1 o 2 ha de dir 1-2. On diu 3 o 4 ha de dir 3-4. On diu 5 o 6 ha de dir 5-6.

- Aquest canvi, aconsella modificar el nom de les assignatures dels primers tres anys (no així les seves sigles ni els codis corresponents) per tal que no aparegui cap referència d'ordinalitat en els noms. D'aquesta manera, el nom és descriptiu dels continguts de l'assignatura i no de l'ordre en què es cursa. Així, per exemple, Dibuix I i Dibuix II es converteixen en Dibuix i Dibuix Tècnic, tot i que les sigles es mantenen així com els continguts i les competències d'ambdues assignatures (vegeu [quadre 2 Sobrenoms de les assignatures del Qm 1 a 6](#), de l'apartat 3 d'aquest document).

Els canvis van ser aprovats per la Junta d'Escola en el context del [Programa Marc per a l'any acadèmic 2018-19](#).

La variació en el nom de les assignatures afecta a la denominació d'aquestes present a les matèries. Pàgines 154 a 186 de la memòria. Al mateix temps, afecta a la taula de distribució de mòduls, matèries i assignatures de la pàgina 87 de la memòria verificada del títol.

### 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats (incloent-hi la distribució horària de les matèries).

S'han implantat els mecanismes de coordinació detallats a les memòries de verificació dels títols a partir de l'experiència de titulacions anteriors. En concret, i pel que fa el **GEArq**, el principal mecanisme de coordinació docent del què disposa la titulació ho constitueixen les Comissions d'Avaluació (de Fase Inicial, Fase intermèdia 1, Fase Intermèdia 2 i Fase electiva ) que es reuneixen

---

una vegada cada quadrimestre, en finalitzar el corresponent curs. En el marc de les comissions d'avaluació curricular es detecten problemes, s'analitzen i es proposen solucions. Al mateix temps, es coordina i s'acorda el calendari d'exàmens del següent quadrimestre.

Tot i que els mecanismes de coordinació s'han mostrat efectius per a la valoració dels resultats de les fases, cal establir mecanismes de coordinació *ex-ante* a les avaluacions curriculars que permetrien:

1. Orientar els continguts de les unitats docents de les fases a l'objectiu comú del quadrimestre.
2. Fer-ne el seguiment, després dels actes d'avaluació de les setmanes 7 i 8. Proposar accions de millora.
3. Valorar els resultats finals del curs a les comissions d'avaluació curricular. Proposar accions de millora per al proper curs.

Amb aquest propòsit, s'incorporen dues noves reunions de cada Comissió d'Avaluació al quadrimestre, de manera que en resulti una reunió prèvia a l'inici de curs, una a la setmana 9 i l'actual a final de curs. Les dues primeres seran específiques de cada qm i la darrera serà conjunta per als dos qm de cada comissió. Aquesta proposta de millora es recull en aquest apartat de l'informe de seguiment, però és comú a l'estàndard 6 sobre els resultats de l'aprenentatge.

Com a conseqüència de la crisi generada per la COVID-19, la coordinació horitzontal i vertical s'ha portat a terme a través de les eines informàtiques disponibles. En concret, a través dels xats creats ad hoc, d'acord amb el document: [Estructura de comunicació i informació en el període de crisi sanitària](#).

Pel que fa la planificació horària dels estudis, i d'acord amb el que s'estableix als respectius programes marcs, els horaris de les diferents assignatures són aprovats pels òrgans col·legiats, tenint en compte la coherència en la distribució de les assignatures d'un mateix curs, i la càrrega de treball de l'estudiant. Qualsevol modificació està subjecte a l'aprovació per parts dels mateixos òrgans col·legiats. Els horaris de les assignatures es troben publicats a la [guia docent de l'ETSAV](#) abans del període de matrícula.

També a conseqüència de la COVID-19, i únicament per al període de crisi, s'han adaptat els horaris per harmonitzar-los als escenaris continguts al document: [Adaptació del curs universitari 2020-21 a la presencialitat adaptada. Addenda al Programa Marc 2020-21](#).

### **1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

Les normatives d'aplicació als estudis que s'imparteixen, es troben publicades a la pàgina web de l'ETSAV i són revisades, actualitzades i modificades, si escau, i aprovades pels òrgans de govern col·legiats.

Del coneixement i la publicació de les normes que els són d'aplicació, l'estudiantat té la seguretat que es tenen en compte els principis de transparència, d'igualtat i de no discriminació. Per a l'any acadèmic 2020-21 són vigents les normatives publicades a la [pàgina web de l'ETSAV](#).

### **1.6. La titulació recull les modificacions que s'han identificat arran dels anteriors seguiments.**

Les modificacions a la memòria verificada, s'expliquen en detall en el punt 4. *Consideracions prèvies a l'autoinforme*, i en aquest mateix apartat 5.1. Així mateix, han estat documentades a [l'informe de Seguiment 2020](#). Es descriuen succintament a continuació:

#### **1. Canvi en el nombre de places ofertades**

L'oferta de places del centre presents a la memòria de verificació (60 de nou ingrés al setembre i 60

de nou ingrés al febrer) s'ha modificat d'acord amb la proposta de l'Equip de Direcció i validada per la Junta d'Escola i la programació universitària del Consell de Govern de la UPC per a l'any acadèmic 2018-19. La modificació va consistir a reduir l'oferta de places de nou ingrés a 100 estudiants en una única entrada al setembre.

## 2. Canvis en la temporalitat quadrimestral del pla d'estudis

L'entrada única d'estudiants el setembre, amb la voluntat de mantenir la quadrimestralitat real dels estudis, ha comportat canvis en la seqüencialitat dels quadrimestres. Així, dels 100 estudiants d'entrada, 50 inicien els seus estudis en el QM verd (antic 1Q) i 50 en el QM roig (antic 2Q), ambdós de primer any. El següent quadrimestre, els estudiants de QM verd segueixen amb el roig i a l'inrevés, d'acord amb els itineraris que es defineixen com a a i b en el Programa Marc, i que es prolongaran fins a tercer any amb la mateixa lògica (recordant que els dos darrers anys, l'ordre per cursar les assignatures ja el trien els estudiants). A aquests efectes, s'ha verificat que no hi hagi incompatibilitats entre els dos quadrimestres de cada any acadèmic. La variació en l'ordre de cursar les assignatures, afecta la taula de distribució de mòduls, matèries i assignatures de la pàgina 87 de la memòria de verificació. En concret, el semestre en què es cursen: on diu 1 o 2 ha de dir 1-2. On diu 3 o 4 ha de dir 3-4. On diu 5 o 6 ha de dir 5-6.

3. Aquest canvi, obliga a modificar *el nom de les assignatures dels primers tres anys* (no així les seves sigles ni els codis corresponent) per tal que no aparegui cap referència d'ordinalitat en els noms. D'aquesta manera, el nom és descriptiu dels continguts de l'assignatura i no de l'ordre en què es cursa. Així, per exemple, Dibuix I i Dibuix II es converteixen en Dibuix i Dibuix Tècnic, tot i que les sigles es mantenen així com els continguts i les competències d'ambdues assignatures. Els canvis van ser aprovats per la Junta d'Escola en el context del Programa Marc per a l'any acadèmic 2018- 19. La variació en el nom de les assignatures afecta a la denominació d'aquestes present a les matèries. Pàgines 154 a 186 de la memòria. Al mateix temps, afecta a la taula de distribució de mòduls, matèries i assignatures de la pàgina 87 de la memòria verificada del títol.

### 1.7. Valoració de l'estàndard per part del centre docent

A partir de l'anàlisi dels indicadors i de les evidències aportades en aquest estàndard, els membres de la CAI acorden, en base a l'escala de les rúbriques establertes a la Guia per a l'acreditació de juliol 2019, la valoració següent:

<b>1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.</b>	
<b>S'assoleix</b>	El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
<b>1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.</b>	
<b>S'assoleix</b>	El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
<b>1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.</b>	
<b>En progrés vers l'excel·lència</b>	L'alumnat matriculat presenta un perfil d'accés que s'adiu amb l'establert per la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes.

<b>1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats</b>	
<b>S'assoleix</b>	Els mecanismes de coordinació de què disposa la titulació són adequats.
<b>1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.</b>	
<b>S'assoleix</b>	L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

### 1.8. Propostes de millora

De la valoració de l'estàndard per part de la CAI s'inclou al pla de millora establert a l'apartat 5 d'aquest document, la proposta de millora següent:

- PM1.1**      Analitzar la inclusió de la perspectiva de gènere en les actuacions que porta a terme l'ETSAV per adequar-les al pla d'igualtat de la UPC.  
 Responsable: Responsable d'igualtat de l'ETSAV.  
 Inici: Qm de tardor 2021-22.

---

## 5.2. ESTÀNDARD 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA

---

La institució informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

### *2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.*

La informació sobre les característiques i el desenvolupament operatiu de les titulacions que s'imparteixen a l'ETSAV es troba a la web: <https://etsav.upc.edu/ca/estudis/>

El contingut inclou els ítems establerts a l'apartat sobre la pertinència de la informació pública de la *Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster* (juliol 2019) de l'AQU Catalunya.

L'actualització de la informació, així com la reorganització de la seva estructura s'ha realitzat seguint el procés del SGIQ *PC1. Publicació de la informació* que s'ha revisat i implementat d'acord amb l'acció de millora PMIA3.1.1. proposada a [l'autoinforme d'acreditació dels màsters](#).

D'acord amb el procés *PC1. Publicació de la informació* del SGIQ, s'ha construït un equip de treball format per:

- El sotsdirector responsable dels continguts de la web.
- La cap de la Unitat Transversal de Gestió.
- La cap de la Unitat de Suport Institucional i Relacions Externes.
- El cap dels Serveis Informàtics.
- El tècnic web.

Aquest equip de treball és responsable d'analitzar-ne l'estructura, els continguts, l'actualització de la informació i la sistematització de la seva recollida. S'han portat a terme diferents reunions, el resultat de les quals queden reflectits a les actes de les sessions, així com s'ha establert un pla de treball sobre el procés per a l'actualització i millora dels continguts.

Es valora com a bona pràctica la publicació a la web informació sobre l'equip docent de l'ETSAV que inclou la seva activitat acadèmica, professional i investigadora.

A més de la informació continguda a la web del centre, l'ETSAV disposa d'un espai propi a la [web de la Universitat Politècnica de Catalunya](#) on s'incorpora la informació d'interès del centre i de les seves titulacions. Ofereix informació ampliada i complementària de les titulacions i coordinada amb la informació de l'espai general.

### *2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.*

La informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció s'actualitza, com a mínim dues vegades a l'any, al final del procés d'avaluació de cada quadrimestre acadèmic i es publiquen als apartats [Evolució resultats acadèmics de l'ETSAV](#) i [Resultats de les enquestes](#) respectivament a la pàgina web.

Es valora com a bona pràctica la publicació de l'evolució del resultat de les assignatures dels plans d'estudis vigents a l'ETSAV des del curs acadèmic 2014-1, a través de Microsoft Power BI.

Des de la pàgina web de l'ETSAV s'accedeix al [GPAQ](#), i a les dades més significatives recollides al quadre de comandament del centre, així com als resultats de les enquestes de satisfacció als grups d'interès.

En l'exercici de transparència que porta a terme l'ETSAV, es fa pública així mateix la [memòria del centre](#).



### 2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

La pàgina web de l'ETSAV disposa [d'un espai](#) on es publica la documentació relacionada amb els processos d'avaluació de la qualitat del marc de verificació, seguiment, modificació i acreditació de les titulacions del centre.

La pàgina web de l'ETSAV disposa [d'un espai](#) on es publica el manual i els processos del Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ).

### 2.4. Valoració de l'estàndard per part del centre

#### 2.4.1. Valoració de l'estàndard per part del centre docent

A partir de l'anàlisi dels indicadors i de les evidències aportades en aquest estàndard, els membres de la CAI acorden, en base a l'escala de les rúbriques establertes a la Guia per a l'acreditació de juliol 2019, la valoració següent:

<b>2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.</b>	
<b>En progrés vers l'excel·lència</b>	S'ofereix informació actualitzada, exhaustiva i pertinent sobre les característiques del programa i el seu desenvolupament operatiu.
	La informació és molt clara, llegible, agregada i accessible a tots els grups d'interès.
<b>2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.</b>	
<b>En progrés vers l'excel·lència</b>	La institució publica informació actualitzada, agregada, accessible i exhaustiva sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de la titulació.
<b>2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.</b>	
<b>S'assoleix</b>	La institució publica la política de qualitat, els processos del SGIQ i els elements que se'n deriven per a la rendició de comptes, que inclouen els resultats del seguiment i de l'acreditació.

#### 2.4.2. Propostes de millora

De la valoració de l'estàndard per part de la CAI s'inclou al pla de millora establert a l'apartat 5 d'aquest document, la proposta de millora següent:

La informació publicada a la web del centre és sempre objecte de revisió i millora. Les dimensions de l'escola i la proximitat dels seus integrants, facilita l'adequació i l'actualització dels continguts. És necessari, però, un procés sistematitzat de recollida d'informació que serà possible a través de la comissió referida en l'apartat 2.1. d'aquest document i que s'emmarca en el procés del [SGIQ PC1. Publicació de la informació](#).

---

## 5.3. ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT

---

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

### *3.1 El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny, aprovació, seguiment i acreditació de les titulacions.*

El SGIQ de l'ETSAV ha estat objecte d'un procés de síntesi i adequació. S'ha reformulat el manual, així com el disseny dels seus processos per facilitar-ne el seu accés i seguiment. El sistema resultant pivota al voltant de l'Informe de Seguiment del Centre, a través del qual es segueix i es millora l'activitat del centre.

L'experiència de l'acreditació dels màsters i l'elaboració dels informes de seguiment ha permès identificar i aplicar les millores en el SGIQ.

### *3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.*

En els [processos clau del SGIQ](#) de l'ETSAV es detalla com es gestionen les titulacions i s'indica com es recull i analitzen les dades dels indicadors sobre els resultats i satisfacció dels grups d'interès. Les dades i anàlisi de cada procés queden recollides a l'Informe de Seguiment de Centre que s'aprova anualment a la Junta d'Escola i es publica a la [pàgina web](#).

### *3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada.*

A partir del SGIQ dissenyat l'any 2009 quan l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura del Vallès (ETSAV) va ser centre pilot per posar en marxa el programa AUDIT d'assegurament de la Qualitat en els centres universitaris, el disseny del sistema s'ha mostrat altament complex per a la seva aplicació i revisió.

Des de llavors, s'han produït un seguit de canvis determinants. Entre ells:

- L'adaptació de les titulacions a l'EEES. El pla d'estudis que conduïa a l'obtenció del títol d'Arquitecte va ser substituït pels programes de Grau en Arquitectura (2010 fins a 2014) i Grau en Estudis d'Arquitectura (2014) i Màster Universitari en Arquitectura (2016). El Màster Universitari en Intervenció Sostenible en el Medi Construït es va verificar l'any 2014.
- L'adaptació a l'EEES comportà la implantació del marc VSMA, que vincula els processos d'avaluació de la qualitat (verificació, seguiment, modificació i acreditació), que se succeeixen al llarg de la vida dels ensenyaments. En aquest sentit, el procés definit al SGIQ de l'Audit, *Garantia de qualitat dels programes formatius*, es desdobla en dos processos: PE3. *Verificació de les titulacions de Grau i Màster* i PE4. *Acreditació de les titulacions de Grau i Màster*.
- El propi sistema AUDIT ha estat objecte d'una nova definició per part de l'ANECA l'any 2018.
- La primera acreditació dels estudis que s'imparteixen a l'ETSAV: Màster Universitari en Arquitectura i Màster Universitari Sostenible en el Medi Construït, va posar en evidència la necessitat de revisió del SGIQ.
- El desconeixement dels grups d'interès de l'existència d'un SGIQ, posat en evidència a les

enquestes de satisfacció del PDi i del PAS.

Tot i així, la revisió portada a terme s'ha fet tenint en compte que no constitueix un punt de partida del sistema sinó que n'és una continuació i millora del procés implementat que cal anar actualitzant. El document [Justificació de la revisió del Sistema de Garantia Interna de Qualitat de l'ETSAV](#) detalla com s'ha portat a terme el procés de revisió quins són els canvis que se'n deriven.

La recollida d'informació i anàlisi, que es plasma en els informes de seguiment del centre i en els s'autoinformes d'acreditació de les titulacions que s'imparteixen a l'ETSAV, genera el [pla de millora de l'ETSAV](#).

### 3.4. Valoració de l'estàndard per part del centre

#### 3.4.1. Valoració de l'estàndard per part del centre docent

A partir de l'anàlisi dels indicadors i de les evidències aportades en aquest estàndard, els membres de la CAI acorden, en base a l'escala de les rúbriques establertes a la Guia per a l'acreditació de juliol 2019, la valoració següent:

<b>3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.</b>	
<b>S'assoleix</b>	El SGIQ disposa de processos implementats que faciliten el disseny i l'aprovació de les titulacions, com també el seu seguiment i la seva acreditació, amb implicació dels grups d'interès més significatius.
<b>3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.</b>	
<b>En progrés vers l'excel·lència</b>	El SGIQ disposa d'un procés implementat que gestiona de forma òptima la recollida de resultats rellevants, amb l'existència d'un quadre d'indicadors amb informació completa sobre la seva evolució temporal.
	El SGIQ permet la recollida de la informació sobre la satisfacció dels grups d'interès (especialment de titulats/des, estudiants, professorat i ocupadors/res) respecte del programa formatiu.
<b>S'assoleix</b>	El SGIQ disposa d'un procés implementat que gestiona la recollida de resultats rellevants, amb l'existència d'un quadre d'indicadors amb informació sobre la seva evolució temporal.
	El SGIQ permet la recollida de la informació sobre la satisfacció dels estudiants i titulats respecte del programa formatiu.

<b>3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.</b>	
<b><i>En progrés vers l'excel·lència</i></b>	El SGIQ disposa d'un procés implementat que obliga la institució a revisar de forma periòdica i completa l'adequació del mateix SGIQ. La revisió es concreta en un informe que recull la reflexió sobre el funcionament del SGIQ i que permet fer un seguiment dels canvis realitzats.
	Les accions de millora del SGIQ són coherents amb la revisió efectuada i s'estructuren en plans de millora que recullen tots els elements necessaris per a un seguiment òptim i periòdic de la seva implantació.

#### 3.4.2. Propostes de millora

De la valoració de l'estàndard per part de la CAI s'inclou al pla de millora establert a l'apartat 5 d'aquest document, la proposta de millora següent:

L'esforç portat a terme per adaptar el SGIQ a l'activitat efectiva de l'ETSAV, ha de culminar necessàriament amb la implicació dels grups d'interès en el seu seguiment i la seva acreditació. En aquest sentit, es reprèn i es dinamitza la proposta de millora PM 3.2. Establir un pla de promoció i difusió del marc VSMA i del SGIQ, definida a [l'autoinforme d'acreditació dels màsters](#).

## 5.4. ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

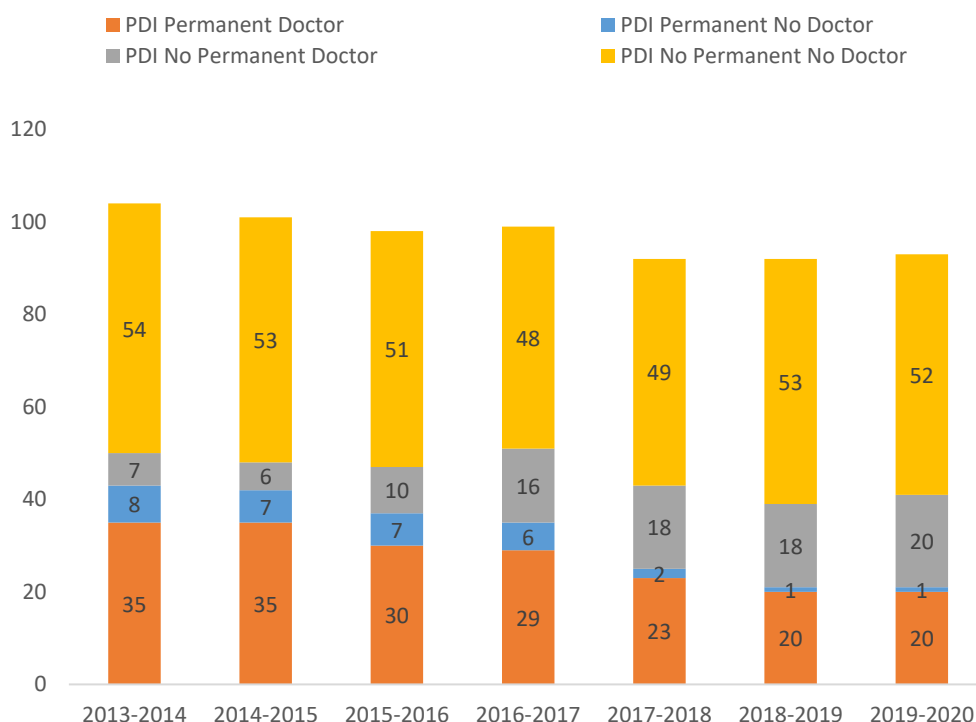
**El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.**

**4.1. El professorat reuneix els requisits de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.**

L'Escola d'Arquitectura del Vallès té un model formatiu propi que requereix d'una suficiència i d'una adequació específica del seu professorat. Aquest model formatiu integra els coneixements entre les diferents àrees en espais (unitats) docents que, com el Taller d'Arquitectura i Projecte, tenen un rol central. Aquest model implica compartir presència de professors i compilat de continguts.

Els darrers anys, i com a tota la Universitat espanyola, les restriccions econòmiques han blocat la renovació del personal universitari i, a la nostra Universitat i en concret a l'àmbit d'Arquitectura, això ha coincidit amb un relleu generacional que, simplement, no s'ha pogut fer. La pèrdua en una dècada de tota la generació fundacional de l'Escola s'ha vist acompanyada de la impossibilitat de cobrir les places permanents perdudes, i ha calgut gestionar el capital humà disponible incloent-hi els nous professors que no poden encara gaudir de la mateixa estabilitat.

En aquest context, l'Escola s'ha redefinit molt clarament tant en el seu model acadèmic com en la seva orientació, aprofundint la seva trajectòria vers la innovació acadèmica, el treball per competències i l'orientació de la formació vers la sostenibilitat. Amb això l'Escola ha tractat de superar la davallada de demanda d'estudis d'Arquitectura i ha aconseguit recuperar i mantenir una demanda vocacional i assegurar alhora un èxit acadèmic molt rellevant als seus estudiants.



Gràfica 5. Evolució del nombre de PDI ETSAV per categories (Font: GPAQ UPC)

La gràfica *Evolució del PDi ETSAV* per categories mostra el perfil del professorat que imparteix les titulacions al centre. S'aprecia la caiguda gradual però contínua del professorat permanent per la manca de reposició. Les dades referides a l'any acadèmic 2019-20 mostren com el **77,4%** del professorat és encara avui dia associat. Cal comptar no obstant que l'experiència docent del professorat associat de l'ETSAV està acreditada pel fet que prop d'un 70% d'aquests professors tenen més de cinc anys d'experiència, han impartit docència en els diferents plans d'estudis i van ocupant graons cada cop més alts en el reconeixement que té la UPC en la carrera acadèmica dels professors associats (*Acord núm.243/2015 del Consell de Govern pel qual s'aprova el programa de carrera horitzontal del Professorat Associat*).

52,78%	Professor/a associat/da tipus bàsic
41,66%	Professor/a associat/da tipus 2*
5,56%	Professor/a associat/da tipus 3**

\*Professor/a associat/ada tipus 2: cinc anys d'antiguitat i una valoració a les enquestes superior a 3,5.

\*\*Professor/a associat/ada tipus 3: cinc anys d'antiguitat com a tipus 2 i una valoració a les enquestes superior a 3,5.

**Quadre 7:** Professor Associat de l'ETSAV per categories. (Dades pròpies)

Tot i així, el professorat lector -inici de la carrera docent- s'ha triplicat en els darrers cinc anys i encara està millorant en el present curs. En aquest sentit, la UPC -que és la responsable de la promoció del personal docent- està aplicant polítiques actives en el camp dels estudis d'Arquitectura en els darrers tres anys que estan invertint ja la tendència. De fet, durant aquest curs 2020-21 -que encara no es reflecteix a les estadístiques- dels 103 professors amb docència al Grau, hi ha 48 professors doctors (prop d'un 47%, molt proper ja al 50%). Estem, doncs, en un procés de recuperació de la plantilla de professorat.

L'assignació del professorat a les diferents matèries que componen el pla d'estudis es relaciona amb l'estructura i organització de la Universitat Politècnica de Catalunya. Els Departaments que tenen assignada la docència a l'ETSAV són:

[Física](#), que és el Departament encarregat d'impartir la docència de les assignatures de l'Àrea de Coneixement de Física.

[Projectes Arquitectònics](#), imparteix la docència de les assignatures de l'Àrea de Coneixement de Projectes Arquitectònics.

[Representació Arquitectònica](#), responsable d'impartir la docència de les assignatures de l'Àrea de Coneixement d'Expressió Gràfica Arquitectònica.

[Tecnologia a l'Arquitectura](#), imparteix la docència de les assignatures amb relació d'àmbits de coneixement: Arquitectura Legal i Gestió, Construcció a l'Arquitectura, Condicionament i Serveis, Estructures a l'Arquitectura, Matemàtiques per a l'Arquitectura, Restauració i Rehabilitació Arquitectòniques.

[Teoria i Història de l'Arquitectura i Tècniques de Comunicació](#), responsable d'impartir la docència de les assignatures de l'Àrea de Coneixement de Composició Arquitectònica.

[Urbanisme i Ordenació del Territori](#), imparteix la docència de les assignatures de l'Àrea de Coneixement d'Urbanisme i Ordenació del Territori.

L'assignació del professorat de l'ETSAV als diferents Departaments ha estat l'any acadèmic 2020-21 la següent:

Física	1
Projectes Arquitectònics	30
Representació Arquitectònica	11
Tecnologia a l'Arquitectura	30
Teoria i Història de l'Arquitectura	7
Urbanisme i Ordenació del Territori	14

---

Cal dir que, com a totes les Escoles d'Arquitectura, la referència professional és clau en l'ensenyament i, en conseqüència, la participació de professionals de reconegut prestigi ha estat i és altament valorada -tradicionalment els bons arquitectes sempre han estat i són docents a les Escoles d'Arquitectura- i és desitjable que els professors de l'Escola estiguin emparats per una pràctica professional d'excel·lència que asseguri una actualització dels coneixements contrastada.

En aquest sentit, el **TFG** és una assignatura que es cursa bàsicament en règim de tutoria, on l'estudiant pot configurar un portfoli que inclogui, ordenadament i de forma crítica, els seus treballs acadèmics. Es regula per [la normativa específica](#) que aprova la Junta d'Escola. Els professors amb trajectòria professional i/o de recerca reconeguda són els encarregats majoritàriament de tutoritzar aquest treball per tal d'orientar-los en la confecció d'un tipus de document reflexiu i orientat a una projecció professional.

#### **4.1.1. Experiència professional. Premis obtinguts pel professorat de l'ETSAV**

L'**experiència professional** del professorat és remarcable tal i com acrediten els premis d'Arquitectura obtinguts i detallats als currículums publicats a la [pàgina WEB](#). D'acord amb les dades del portal Futur (<https://futur.upc.edu/ETSAV>) del 2016 al 2020, el professorat de l'ETSAV ha obtingut els següents premis i reconeixements, entre altres:

Berlin Art Prize 2021 for Architecture, a l'estudi d'arquitectura Harquitectes), format per David Lorente, **Josep Ricart**, Xavier Ros i **Roger Tudó**.

Premis de Recerca Científica a Reptes Urbans a la Ciutat de Barcelona 2020. **Marta Serra**.

Premi FAD 2020, categoria d'Arquitectura. Juan Herreros Guerra, Jens Richter, **Mariona Benedito Ribelles**, Martí Sanz Ausàs.

Premi FAD 2019, categoria *Pensament i Crítica*. **Kathrin Golda-Pongratz**, **José Luis Oyon** i Volker Zimmermann.

Premis de la XI Mostra d'arquitectura de Tarragona 2019, Biennal Alejandro de la Sota, guardonats a la categoria d'*Espais Exteriors*. **Núria Salvadó**, Inés de Rivera, Daniel Lorenzo i **Roger Sauquet**.

2018 First prize. Egurtek per Potro (**Miriam Cabanas**, Xavier Domingo i **Gerard Bertomeu**)

2018 First prize. Premis AJAC XI per Potro (**Miriam Cabanas**, Xavier Domingo i **Gerard Bertomeu**)

Premis de la XIV Bienal Española de Arquitectura y Urbanismo 2018, guardonats a la categoria *Panorama*. HARquitectes (David Llorente, **Josep Ricart**, Xavier Ros i **Roger Tudó**).

Premi FAD 2018, finalistes en la categoria d'*Arquitectura*. HARquitectes (David Llorente, **Josep Ricart**, Xavier Ros i **Roger Tudó**).

2017 Winner. FADfest ephemeral auditorium per "La Closca" (Grup CODA: **Gerard Bertomeu**, **Quique Soriano** i Pep Tornabell)

Premi Ciutat de Barcelona d'Arquitectura i Urbanisme 2017. HARquitectes (David Llorente, **Josep Ricart**, Xavier Ros i **Roger Tudó**).

Premi FAD 2017, categoria *Ciutat i Paisatge*. DataAE (**Claudi Aguiló**, Albert Domingo i Xavier Vendrell).

Premi FAD 2017, categoria *Intervencions Efímeres*. **Roger Sauquet** i Luis Martínez Santa-María).

Premi FAD 2017, finalistes en la categoria de *Pensament i Crítica*. HARquitectes (David Llorente, **Josep Ricart**, Xavier Ros i **Roger Tudó**), DataAE (**Claudi Aguiló** i Albert Domingo), **Núria Salvadó** y altres.

Premi BBConstrumat 2017, categoria *Obra Construïda d'Arquitectura*. HARquitectes (David Llorente, **Josep Ricart**, Xavier Ros i **Roger Tudó**).

Premi Europeu de l'Espai Públic Urbà, Public Space 2016. Cíclica (**Marta Serra Permanyer** i **Elena Albareda**) amb Jordi Calbetó.

Primer Premi en el concurs internacional CIU-Habitat 2016, Conferencia UN-Habitat III. Assembla General de Nacions Unides y Ministerio de Desarrollo Urbano y Vivienda de Ecuador. **Adolf Sotoca**.

Premi FAD 2016, finalista en la categoria de *Ciutat i Paisatge*. Eva Serrats, Adrianna Mas i **Francesc Pla**.

Premi FAD 2016, finalista en la categoria d'*Arquitectura*. Álvaro Siza amb **Manel Gonzàlez** i Manel Somoza.

Premis de la XIII Bienal Española de Arquitectura y Urbanismo 2016, guardonats a la categoria *Urbanismo, Paisaje y Ciudad*. HARquitectes (David Llorente, **Josep Ricart**, Xavier Ros i **Roger Tudó**).

Premis de la XIII Bienal Española de Arquitectura y Urbanismo 2016, finalistes en la categoria *Investigación*. HABITAR UPC (**Núria Salvadó** i **Roger Sauquet**).

Premis de la XIII Bienal Española de Arquitectura y Urbanismo 2016, finalistes en la categoria *Urbanismo, Paisaje y Ciudad*. DataAE (**Claudi Aguiló** i Albert Domingo).

2016 First prize. Premis AJAC X per BA010, categoria urbanisme/paisatge obra no realitzada (**Catalina Salvà** i Hector Ortín)

#### 4.1.2. HIDA impartides pel professorat als estudis de Grau.

La implantació de noves titulacions de màster va desplaçar professors permanents i doctors a aquests programes formatius en la convicció que l'experiència i qualitat del professorat associat del grau compensava la pèrdua de docents permanents. A més es van implementar mesures de coordinació acadèmica de caire excepcional que garantissin la qualitat docent.

Així, el 65,3% de les hores impartides de docència presencial van ser a càrrec de professors associats (dades referides a 2019-20) com es pot veure en les taules que segueixen.

		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
% HIDA segons categoria i doctorat	Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat)	Doctor	33,40%	31,70%	29%	23,50%	25%
		Doctor	7,60%	6,50%	3,90%	2,40%	1,20%
	Permanent (TEU + Col·laboradors)	No Doctor	2%	2%	1,90%	1,90%	2,50%
	Lectors	Doctor	3,40%	5,10%	5,20%	2,80%	5,40%
		Doctor	14,60%	15,90%	18,20%	17%	15,70%
	Associats	No Doctor	35,30%	37,50%	41,70%	52,40%	49,60%
		Doctor	3,70%	1,30%	-	-	-
	Altres	No Doctor	-	-	-	-	-
		Doctor	-	-	-	-	-

**Quadre 8:** % HIDA impartides segons categoria i doctorat al Grau en Estudis d'Arquitectura (Font: GPAQ UPC)



El percentatge d'HIDA segons trams de docència i recerca es recull a les taules següents

		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
% HIDA segons trams de DOCÈNCIA	Sense Tram	60,70%	61%	66,10%	73,40%	71,60%
	Tram VIU	37,20%	35%	31,10%	22,50%	24,30%
	Tram NO VIU	2,10%	4,10%	2,80%	4,10%	4,10%
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
% HIDA segons trams de RECERCA	Sense Tram	76,90%	75,20%	76%	80,70%	78,30%
	Tram VIU	16,60%	16,70%	15,30%	11,80%	15,90%
	Tram NO VIU	6,50%	8,20%	8,80%	7,50%	5,90%

**Quadre 9:** % HIDA impartides segons trams de docència i de recerca al Grau en Estudis d'Arquitectura (Font: GPAQ UPC)

Com es pot observar, i atesa la distribució de les categories del professorat a l'ETSAV, el percentatge de hores impartides que fa referència al professorat sense tram de docència ha augmentat cada any en els darrers temps sense que encara es notin les noves incorporacions. S'han posat les bases, doncs, per a que aquests números millorin a partir d'ara.

Per tal de garantir la qualitat acadèmica de la docència en aquestes circumstàncies, l'estructura acadèmica s'organitza de forma que hi ha **professors permanents** coordinant tant cadascun dels màsters com les tres fases en que es divideixen els estudis de Grau: fase inicial (que comprèn els dos primers quadrimestres), fase central o disciplinària (que engloba del tercer al sisè) i la fase electiva, que recull els quatre darrers quadrimestres. Cadascun d'aquests coordinadors és sots-director/a de l'Escola, amb el que el seguiment i la coordinació dels estudis és un element central en la política del Centre fins al punt que configura el gruix de l'equip de Direcció, conscients que fins aquest moment ha estat necessari un esforç per assegurar la qualitat de la formació que s'imparteix.

Aquesta política ha permès un procés progressiu de millora que ha orientat i compilat adequadament les assignatures de cadascuna d'aquestes fases. Per exemple, ara **el primer any dels estudis de grau** està conformat per dos quadrimestres que es cursen de forma alternativa pels dos grups en què es divideixen els estudiants de nou accés. En ambdós quadrimestres, la presència de les matèries de Física, Matemàtica i Dibuix (36 ECTS) garanteixen l'adequada transició entre la secundària i els estudis universitaris i, al mateix temps, són introductòries en el camp de l'Arquitectura a través de la seva aplicació. Les matèries de Bases per a la Tècnica, Bases per a la Teoria i Bases per al Projecte ja són pròpies dels estudis i, juntament amb Dibuix, estableixen la línia de continuïtat amb la resta de cursos.

Per tal de millorar la coordinació dels continguts davant l'estudiant, durant aquesta primera fase es realitzen tallers d'una setmana de durada en la que es realitza un exercici comú desenvolupat des de cada assignatura, sota la coordinació del/ de la sots-director/a responsable de la fase.

#### 4.1.3. Satisfacció de l'estudiantat sobre la docència (període 2015-16 a 2019-20 (T))

La satisfacció de l'estudiantat respecte de l'actuació docent del professorat és notablement alta. Així ho demostra el resultat obtingut a les enquestes sobre l'actuació docent del professorat i sobre les assignatures. Pel que fa al professorat, la mitjana a la pregunta: 'El professor/a que ha impartit aquesta assignatura és un bon docent' és un 4,03 sobre 5, el 1r quadrimestre de l'any acadèmic 2018-19, amb una participació mitjana del 31,6% de l'estudiantat, i és d'un 4,07 sobre 5, el 2n quadrimestre de l'any acadèmic 2018-19, amb una mitjana de participació del 30% de l'estudiantat. D'aquesta manera, la mitjana a la pregunta l'any acadèmic 2018-19 és de 4 sobre 5, igual que el 1r quadrimestre de l'any acadèmic 2019-20.

Satisfacció Estudiantat

	2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	% resposta	Valor	Mitjana UPC	% resposta	Valor	Mitjana UPC	% resposta	Valor	Mitjana UPC	% resposta	Valor	Mitjana UPC	% resposta	Valor	Mitjana UPC
Assignatures	En conjunt, estic satisfet/a amb aquesta assignatura														
	41,60%	3,7	3,5	48,00%	3,7	3,5	41,70%	3,7	3,6	40,30%	3,6	3,6	47,80%	3,7	3,6
Professorat	El/la professor/a que ha impartit aquesta assignatura és un bon docent														
	42,10%	4	3,8	44,50%	4	3,9	39,50%	4,1	3,9	36,50%	4	3,9	44,00%	4	3,9

**Quadre 10:** Resultat de les enquestes de satisfacció de l'estudiantat de l'ETSAV sobre les assignatures i el professorat (Font: GPAQ UPC)

**4.1.4. Satisfacció de l'estudiantat sobre la docència (períodes 2019-20 (2) i 2020-21 (1))**

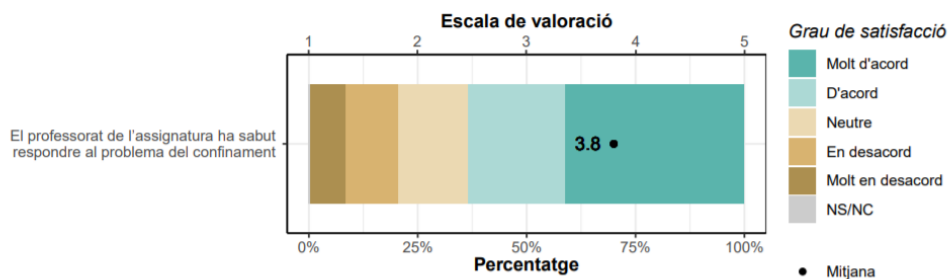
L'any 2020 ha estat marcat per la pandèmia i les enquestes s'han orientat a la valoració de l'estudiant de la capacitat d'adaptació del Centre i, en particular, del professorat a l'excepcionalitat de la situació. De nou, la valoració per part de l'estudiantat de la capacitat d'adaptació del professorat és bona. Les dades següents corresponents als períodes de primavera 2019-20 i tardor 2020-21 fan referència a tots els estudiants del centre matriculats als programes de Grau i Màster.

**Qm de primavera 2019-20**

**4.2. El professorat de l'assignatura ha sabut respondre al problema del confinament, tenint en compte la dificultat que això comporta.**

\* Escala de valoració: d'1 (molt en desacord) a 5 (molt d'acord); NS/NC (no sap o no contesta)

	1		2		3		4		5		NS/NC		Mitjana	Desv. tipus
	Respostes	%	Respostes	%	Respostes	%	Respostes	%	Respostes	%	Respostes	%		
El professorat de l'assignatura ha sabut respondre al problema del confinament	62	8.2	90	11.9	121	16	170	22.5	309	41	2	0.3	3.8	1.32
TOTAL	62	8.2	90	11.9	121	16	170	22.5	309	41	2	0.3	3.8	1.32

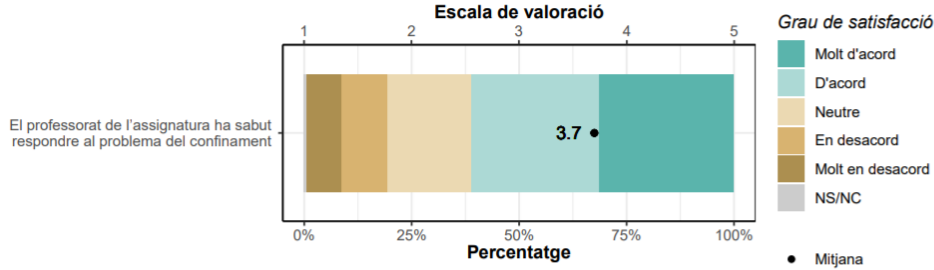


**Gràfica 6 :** Dades referides al professorat de l'ETSAV (Llibre de dades. GPAQ UPC)

**4.2. El professorat de l'assignatura s'ha adaptat de manera satisfactòria a la docència no presencial, tenint en compte la dificultat que això comporta**

\* Escala de valoració: d'1 (molt en desacord) a 5 (molt d'acord); NS/NC (no sap o no contesta)

	1		2		3		4		5		NS/NC		Mitjana	Desv. tipus
	Respostes	%	Respostes	%	Respostes	%	Respostes	%	Respostes	%	Respostes	%		
El professorat de l'assignatura ha sabut respondre al problema del confinament	2715	8.1	3626	10.8	6535	19.5	9954	29.7	10489	31.3	152	0.5	3.7	1.25

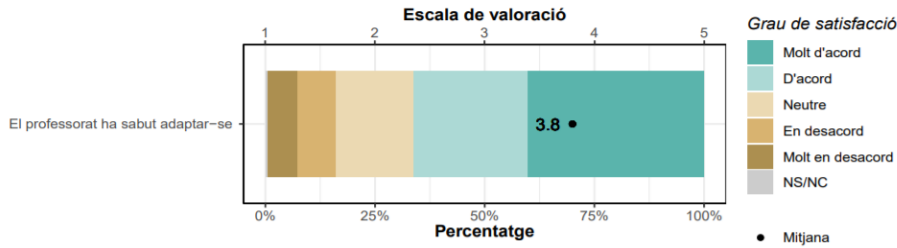


**Qm de tardor 2020-21**

**4.2. El professorat de l'assignatura s'ha adaptat de manera satisfactòria a la docència no presencial, tenint en compte la dificultat que això comporta**

\* Escala de valoració: d'1 (molt en desacord) a 5 (molt d'acord); NS/NC (no sap o no contesta)

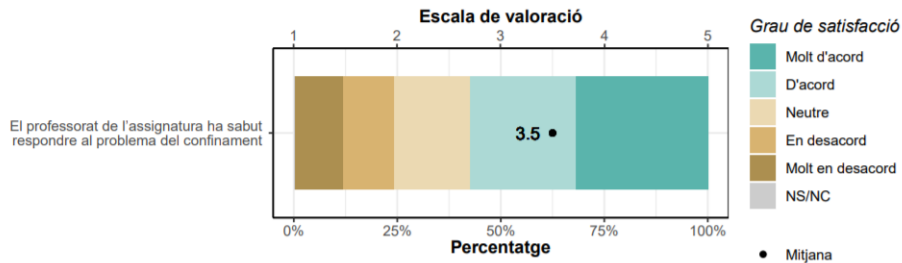
	1		2		3		4		5		NS/NC		Mitjana	Desv. tipus
	Respostes	%	Respostes	%	Respostes	%	Respostes	%	Respostes	%	Respostes	%		
El professorat ha sabut adaptar-se	78	7	95	8.6	198	17.9	289	26.1	444	40.1	4	0.4	3.8	1.24



**4.2. El professorat de l'assignatura ha sabut respondre al problema del confinament, tenint en compte la dificultat que això comporta.**

\* Escala de valoració: d'1 (molt en desacord) a 5 (molt d'acord); NS/NC (no sap o no contesta)

	1		2		3		4		5		NS/NC		Mitjana	Desv. tipus
	Respostes	%	Respostes	%	Respostes	%	Respostes	%	Respostes	%	Respostes	%		
El professorat de l'assignatura ha sabut respondre al problema del confinament	2950	11.7	3046	12.1	4661	18.5	6421	25.4	8063	31.9	108	0.4	3.5	1.36
TOTAL	2950	11.7	3046	12.1	4661	18.5	6421	25.4	8063	31.9	108	0.4	3.5	1.36



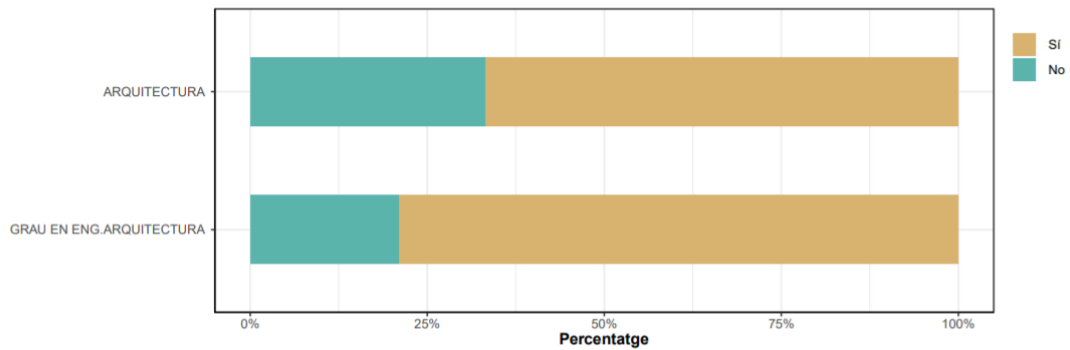
En tots els casos el nivell de satisfacció és prou alt -més del 65% dels estudiants estan molt d'acord o d'acord amb que el professorat s'ha sabut adaptar als problemes ocasionats pel confinament- i en un percentatge i amb una avaluació global en la mitjana de la Universitat o una mica més alt.

#### 4.1.5. Satisfacció dels titulats

En tots els casos el nivell de satisfacció és molt alt, al voltant d'un 90 % dels estudiants tornarien a cursar els mateixos estudis a l'ETSAV.

D5. Si haguéssiu de començar de nou, triaríeu la mateixa titulació?

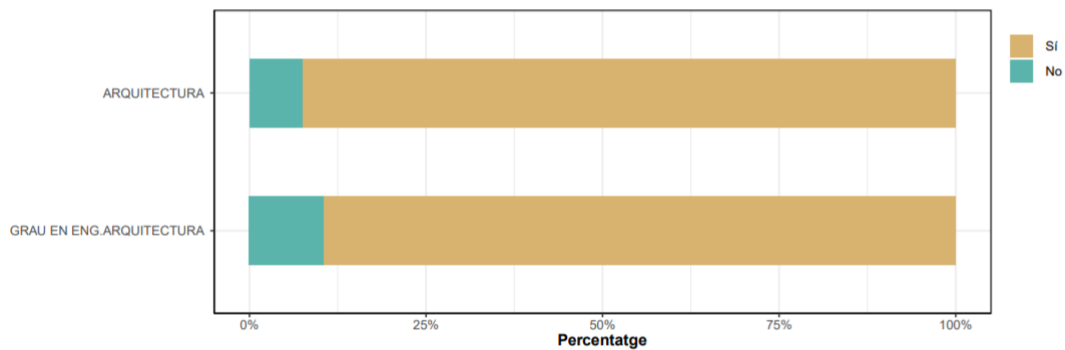
	No		Sí		Ns/Nc	
	n	%	n	%	n	%
ARQUITECTURA	22	33.3	44	66.7	0	0
GRAU EN ENG.ARQUITECTURA	4	21.1	15	78.9	0	0
TOTAL	26	30.6	59	69.4	0	0



Gràfica 10 : Satisfacció dels titulats sobre la titulació (Font: GPAQ UPC)

D7. Si haguéssiu de començar de nou, triaríeu el mateix centre?

	No		Sí		Ns/Nc	
	n	%	n	%	n	%
ARQUITECTURA	5	7.6	61	92.4	0	0
GRAU EN ENG.ARQUITECTURA	2	10.5	17	89.5	0	0
TOTAL	7	8.2	78	91.8	0	0



Gràfica 11: Satisfacció dels titulats sobre el centre docent (Font: GPAQ UPC)

---

#### 4.1.6. Valoració del centre sobre el model de professorat

La pèrdua d'un nivell adequat del professorat permanent és un fet que es pot comprovar tant a les gràfiques incloses a l'inici d'aquest apartat com als diferents informes sobre el professorat disponibles ([El professorat universitari a Catalunya de maig de 2016](#). Observatori del sistema universitari). En el cas de l'ETSAV el professorat permanent va suposar l'any acadèmic 2018-19 el 23% de la plantilla, aproximadament la meitat del que suposa el període 2005-2006 (el 53,8% de la plantilla). Caldria tenir en compte els canvis produïts en l'entorn pel que fa al professorat de les universitats per llegir els indicadors d'aquest apartat, tant pel que fa als estudis de Grau com als estudis de Màster.

Dins l'evolució general del professorat universitari i, en particular, a la UPC i en els departaments implicats en els estudis impartits per l'Escola, el decreixement progressiu de professorat permanent ha exigut per part de l'Escola el millor aprofitament dels recursos disponibles i de la seva distribució entre les tres titulacions.

És per això que la política de l'Escola ha estat doble: mantenir la presència d'un professorat associat molt vinculat al centre (45,16% del professorat associat amb més de 5 anys de docència) potenciant alhora la presència de doctors (el 52% del HIDA), i adequar els processos formatius a les capacitats del professorat aprofundint en la vocació d'un aprenentatge basat en el *learning by doing*, a on l'experiència professional pot tenir més valor.

En el darrer curs s'ha estabilitzat i invertit la tendència i està augmentant el professorat doctor i amb dedicació a temps complet. Cal disposar d'objectius clars respecte a la qualificació dels professors i traslladar-la adequadament als departaments perquè la selecció dels nous professors -que és responsabilitat seva- s'ajusti al model docent de l'Escola i, aprofitar l'experiència d'aquests anys de carències en aprofitar al màxim la capacitat del professorat de què disposem.

Es constata que la valoració dels professors per part dels estudiants és bona i que la satisfacció dels titulats respecte del centre és molt alta, el que és un indicador del reconeixement de la seva qualitat per part de qui és subjecte d'aprenentatge.

Per tant, tot i les deficients polítiques de renovació del personal -que no són responsabilitat del centre i que ja estan en procés de reversió- l'Escola ha fet l'esforç necessari per a què el nivell de qualificació acadèmica del professorat s'ajusti a les necessitats d'un desenvolupament de bona qualitat del pla d'estudis, traient en cada moment el màxim profit de l'experiència docent, investigadora i professional del seu professorat, d'acord amb el que s'estableix al procés [PE5. Polítiques de PDI](#) del SGIQ de l'ETSAV. Aquest esforç té un assoliment reconegut en l'elevada satisfacció que mostren els estudiants en la seva avaluació.

<b>4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.</b>	
<b>En progrés vers l'excel·lència</b>	<p><b>Per al professorat de grau:</b>            El professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs rellevants, com també de l'experiència adequada per al desenvolupament d'una formació de qualitat.            El centre té establerts criteris adequats per a l'assignació de docència que assegurin en tots els casos el millor professorat.            L'alumnat està altament satisfet amb la competència docent del professorat.</p>
<b>S'assoleix</b>	<p><b>Per al professorat de grau:</b>            El professorat disposa de la qualificació i els reconeixements externs establerts, com també de l'experiència adequada.            El centre té establerts criteris per a l'assignació de docència. L'alumnat està satisfet amb la competència docent del professorat.</p>

**4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

El nombre de professorat es mostra adequat al nombre d'estudiants de les diferents titulacions, tenint en compte el tipus d'ensenyament i l'estructura establerta a les memòries de verificació. L'any 2019-20 la plantilla del professorat per als estudis de grau la formaven 98 persones, distribuïdes en categories segons es mostra a la **gràfica 5**.

Els estudis de Grau estableixen 11 hores per ECTS de contacte professor/estudiant (fins a 14 hores en Projectes -i aviat en Dibuix- en els dos primers quadrimestres) i el model del centre es basa en cursos quadrimestrals, el que permet tenir un únic grup de teoria d'entre 50 i 60 estudiants per a cada assignatura, que es divideix en dos grups de pràctiques de 25-30 estudiants i en tres grups de taller tal i com s'estableix a la memòria verificada. Això permet un model d'aprenentatge molt homogeni, molt proper a l'estudiant, amb un seguiment molt personalitzat.

Aquesta proximitat redueix la necessitat de dedicació extraordinària del professorat a tutories, mentories, etc. com succeeix a altres centres més massificats i, alhora, permet treure un rendiment millor dels sistemes de seguiment normativament establerts, com les comissions d'avaluació curricular, on els professors segueixen quadrimestralment i de forma conjunta les trajectòries personalitzades de cada estudiant.

Hores totals pla d'estudis	GG	GM	GP	AD
3306	1257,75	775,5	1236,75	36
	38,04%	23,46%	37,41%	1,09%

**Quadre 11** : Percentatge d'hores de l'estudiantat per tipus de grup en el pla d'estudis. (Dades pròpies)

El quadre 11 fa referència a les hores que l'estudiantant realitza en grups grans (GG) de 50 estudiants, en grups mitjans (GM) de 25 estudiants, en grups petits (GP) de 18 estudiants per grup i en grup d'activitat dirigida (AD) de 13 estudiants. Com es pot observar, gairebé el 62% del pla d'estudis el porta a terme en grups de 20 com a màxim.

D'acord amb la distribució per grups de teoria, problemes i taller establerta a la memòria verificada, una assignatura distribuïda amb un 50% de teoria i 50% pràctica, tenint en compte 50 estudiants, disposa d'una mitjana de 37,5 estudiants per grup. A les assignatures distribuïdes amb un 15% de teoria amb 50 estudiants i 85% amb 17 estudiants (Projectes i Representació Arquitectònic), la mitjana és de 18 estudiants per grup. Com sigui que el 45% dels ECTS del pla d'estudis són de les matèries Projectes i Dibuix-Representació, la mitjana dels estudiants per grup és  $(18 \times 0,45) + (37,5 \times 0,55) = 28,72$  estudiants per grup. Aquesta mitjana d'estudiants per grup és equivalent a la mitjana d'estudiants per grup a la secundària (28,5), i permet mantenir un nivell d'atenció similar.

El quadre següent mostra la relació PDIETC i EETC, tenint en compte l'encàrrec docent del centre per als estudis de Grau\* i els estudiants equivalents a temps complet corresponents a cada any acadèmic\*\*

		PDIETC	EETC	PDIETC/EETC
2014-15	4418,67	61		
2015-16	4278,79	59	555,5	9,35
2016-17	4159,56	58	552	9,55
2017-18	4065,27	56	561,1	9,94
2018-19	4065,76	56	574,1	10,17
2019-20	4104,72	57	549,7	9,64
2020-21	4105,82	57	535,3	9,39

\* L'encàrrec docent del centre és l'assignació que estableix la Universitat per a cada any acadèmic al centre per tal de portar a terme els estudis que imparteix. S'assigna tenint en compte diversos paràmetres i l'ETSAV el distribueix entre els diferents departaments d'acord amb el pes establert al pla d'estudis. L'encàrrec docent 2020-21 als centres es va aprovar [pel Consell de Govern de la UPC](#) l'11 de desembre de 2019.

La distribució entre els departaments que imparteixen docència als plans d'estudis de l'ETSAV es porta a terme a través del [document explicatiu a l'encàrrec docent](#).

\*\* [L'estudiantat equivalent a temps complet](#) és el nombre equivalent d'estudiants que matriculen els crèdits anuals necessaris per titular-se en el temps previst. Aquest indicador es calcula en funció del total de crèdits ordinaris matriculats pel conjunt d'estudiants de la titulació.

#### 4.2.1. Valoració del centre sobre la dedicació del professorat

La conclusió és doncs que la quantitat i la dedicació del professorat és molt adient per desenvolupar la docència en els termes que determina el pla d'estudis de Grau, i que l'atenció a l'estudiantat està garantida pel model docent del pla d'estudis i el seu desenvolupament.

L'última enquesta als estudiants de tardor 2020-21, mostra una resposta molt positiva a la pregunta: *S'ha donat resposta a les meves consultes en un termini de dos dies laborables?*. El 84,4% dels estudiants (935) responen que si a la pregunta.

Un resultat similar mostra l'enquesta de primavera 2019-20, on 637 estudiants (83,7%) responen que si a la pregunta.

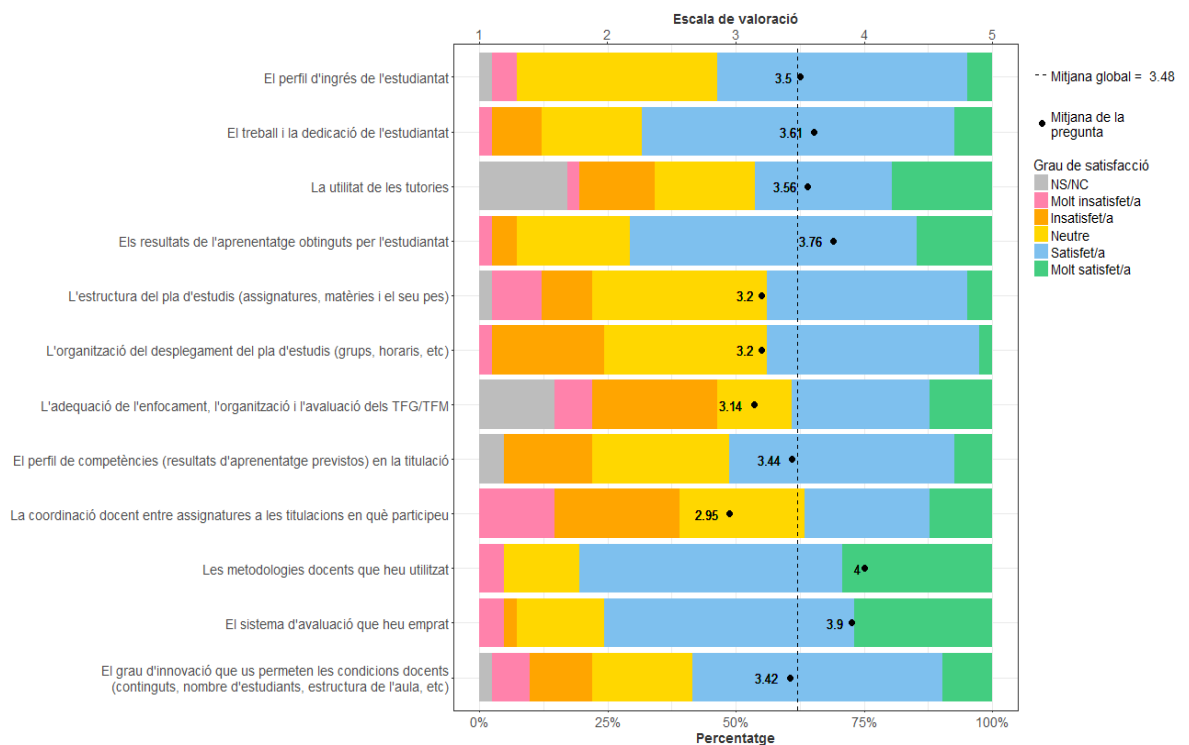
**4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

<b>En progrés vers l'excel·lència</b>	<p>L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són molt adients per impartir la titulació i atendre els estudiants del centre.</p> <p>L'alumnat està molt satisfet amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge.</p>
<b>S'assoleix</b>	<p>L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són suficients per impartir la titulació i atendre els estudiants del centre.</p> <p>Els estudiants estan satisfets amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge.</p>

**4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.**

L'última enquesta de satisfacció al PDI de l'ETSAV evidencia la insatisfacció d'aquest col·lectiu respecte de la percepció del suport institucional. En aquest sentit a les comissions periòdiques de directors i degans de centres que tenen lloc a la UPC s'han debatut i analitzat aquests resultats i, entre d'altres, s'ha proposat la millora de l'enquesta per tal d'aprofundir en aquests resultats i esbrinar-ne les causes

Per als estudis de Grau, i en referència al desenvolupament del pla d'estudis, la satisfacció del professorat s'expressa de la manera següent:



**Gràfica 12:** resultat de l'enquesta de satisfacció al PDI. (Font: GPAQ UPC)

A la vista del resultat de l'enquesta, es conclou que en general, el professorat està satisfet del perfil d'ingrés de l'estudiantat, del sistema d'avaluació que empra, de les seves metodologies docents, i del grau d'innovació que li permeten les condicions docents. No està tan satisfet de la coordinació docent entre assignatures de la titulació ni de l'adequació, enfocament, l'organització i l'avaluació del TFG.



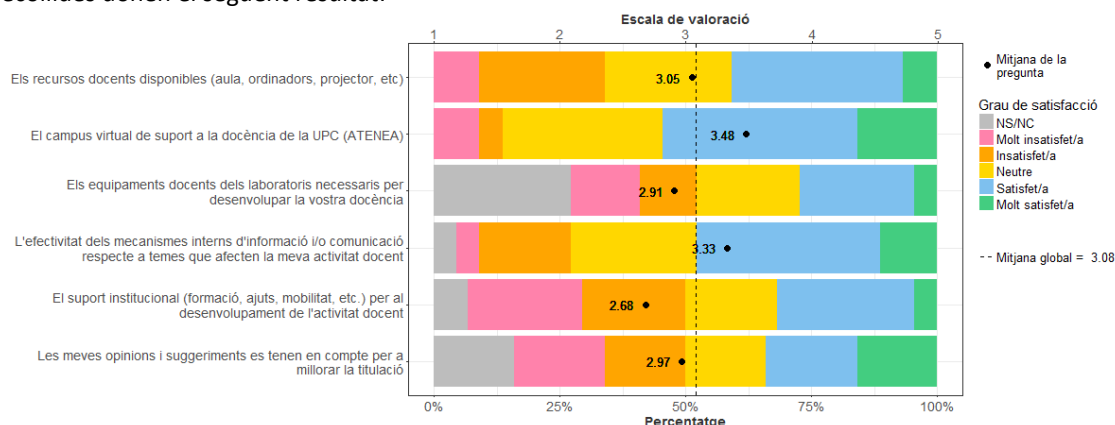
La coordinació docent és, sens dubte, el punt de valoració més baix i el que pot variar amb mesures immediates de canvis, com així s'ha fet.

Com s'ha explicat, l'equip de Direcció de l'Escola s'ha organitzat específicament per millorar en aquest punt, així com en l'organització del pla d'estudis i la reforma del TFG actualment en curs (que també s'ha esmentat abans). D'aquesta manera, els coordinadors de la Fase Inicial, de la Fase Central i de la Fase Electiva són membres de l'Equip de Direcció i tenen com a responsabilitat principal el seguiment i la coordinació de les assignatures que componen la fase de la que són responsables, així com l'assoliment de les finalitats que tenen encomanades. També, i en desenvolupament d'aquesta responsabilitat, duen a terme tasques addicionals més enllà d'aprofitar els instruments de coordinació del propi pla -com les comissions d'avaluació curricular- per tal de millorar, recollir i integrar les aportacions del professorat.

D'aquesta manera, i durant els darrers dos anys s'han iniciat un seguit de sessions de treball organitzades per quadrimestres docents on s'ha invitat als professors a treballar de forma coordinada i transversal sobre les competències assignades a cada assignatura i matèria dins casa fase, i que han tingut rèplica en alguns àmbits de seccions departamentals, com a Projectes. De moment s'està experimentant especialment als primers anys de docència (fases inicial i disciplinària) i, lamentablement, la situació causada per la Covid ha obligat a ralentir la generalització d'aquest procés.

També, la millora de la gestió de l'entrada dels estudiants, de la seva nota de tall, i el seguiment sistemàtic de la seva trajectòria, ha permès que el nombre d'estudiants que segueixen un curs sencer i sense matrícula d'assignatures endarrerides a la fase inicial i la central hagi augmentat significativament, millorant així les possibilitats de coordinació entre assignatures.

Respecte als recursos i equips de què disposa el professorat per realitzar la seva tasca, les opinions recollides donen el següent resultat:



**Gràfica 13:** Resultat de l'enquesta de satisfacció al PDi. (Font: GPAQ UPC)

En general, el professorat no està gaire satisfet respecte dels ítems demanats, excepte pel que fa el campus virtual de suport a la docència. No està gens satisfet amb els equipaments docents necessaris, ni amb el suport institucional per al desenvolupament de la l'activitat docent, ni tampoc amb la incidència de les seves opinions i suggeriments per millorar la titulació.

Els pressupostos del Centre -i tot el que depèn d'ell, com són la millora de l'equipament docent, la formació, mobilitat, etc.- han patit greument amb la crisi i les retallades, i el professorat naturalment recorda millors temps. Tot i això hi ha hagut millores en els darrers temps i, ara per la Covid, s'han fet inversions extraordinàries en equipament per permetre la formació telemàtica que han suposat un avanç important. En aquest sentit, el suport que s'ha proveït tant des de la UPC com des de l'Escola, així com l'experiència adquirida, seran un capital de rellevància en el futur.

Pel que fa referència a les activitats de recerca, cal dir que l'Escola no té competències ni atribucions en

aquest àmbit. No obstant, el desenvolupament dels màsters i, específicament, del MISMeC ha permès que -en continuïtat amb ell- es pugui accedir als doctorats de Sostenibilitat, Projectes i Urbanística, i que altres doctorats es mostrin interessats en permetre-hi l'accés als estudiants titulats d'aquest Màster Oficial. Això obre la possibilitat a que els professors puguin estendre les seves línies de recerca en aquest Màster -que, a més, està orientat vers la línia editorial de l'Escola- i formar estudiants que es vulguin orientar cap al doctorat. En aquest sentit, i pel proper curs 2021-2022, la Junta d'Escola ha aprovat l'edició en anglès d'un grup del MISMeC, el que amplia les possibilitats d'accés del professorat a aquest Màster i de captar estudiants d'un àmbit geogràfic més extens. També la doble titulació MARq-MISMeC permet als professors que treballen al MARq accedir a estudiants que vulguin fer doctorat i, per tant, desenvolupar part dels seus àmbits de recerca.

#### **4.3.1. Valoració del centre sobre el suport i oportunitat per millorar la qualitat de l'activitat i investigadora del professorat**

Estan en marxa -i únicament alterats per la pandèmia- processos de millora globals i organitzatius que ja estan generant una millora en la coordinació docent i en la participació del professorat en la millora del desenvolupament del pla d'estudis, els dos dèficits més preocupants detectats en les enquestes del 2018.

Respecte al foment de la recerca del professorat, el desenvolupament del MISMeC com a master amb accés als diversos doctorats dels àmbits de l'Arquitectura obre oportunitats pels professors joves, permetent-los desenvolupar el seu treball en coincidència amb la línia editorial de l'Escola sobre sostenibilitat, en un àmbit pluridepartamental, i amb la possibilitat d'iniciar tutories de tesi doctoral enfilant-les cap als doctorats de les seves àrees de coneixement.

<b>4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.</b>	
<b>S'assoleix</b>	El professorat disposa de suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva activitat docent i investigadora.

#### **4.4. Valoració de l'estàndard per part del centre**

Per a la valoració d'aquest estàndard, l'anàlisi dels indicadors i les evidències s'ha portat a terme per a cadascun dels subestàndards 4.1, 4.2 i 4.3. en l'apartat corresponent.

##### **4.4.1. . Propostes de millora**

Com a conseqüència de la valoració de l'estàndard per part de la CAI i de l'anàlisi dels indicadors, s'inclouen al pla de millora establert al punt 5 d' aquest document, les propostes de millora:

- PM4.1. Millorar la satisfacció del professorat respecte de la coordinació docent.  
Responsable: Equip de Direcció
- PM4.2. Millorar la satisfacció del professorat respecte de l'organització, enfocament i avaluació del TFG.

- 
- Responsable: Equip de direcció  
Inici: Qm de Tardor 2021-22
- PM4.3. Millorar la satisfacció del professorat respecte dels recursos per a la docència disponibles.  
Responsable: Equip de direcció  
Inici: Qm de Tardor 2021-22
- PM4.4. Millorar la satisfacció del professorat respecte dels mecanismes interns d'informació i/o comunicació que afecten l'activitat docent  
Responsable: Equip de direcció  
Inici: Qm de Tardor 2021-22
- PM4.5. Millorar la satisfacció del professorat respecte del suport institucional per al desenvolupament de la seva l'activitat docent  
Responsable: Equip de direcció  
Inici: Qm de Tardor 2021-22
- PM4.6. Millorar la satisfacció del professorat respecte de la recollida d'opinions i suggeriments  
Responsable: Equip de direcció  
Inici: Qm de Tardor 2021-22
- PM4.7. Establir sessions de treball periòdiques on es trobin punts de contacte i de transversalitat entre assignatures.  
Responsable: Coordinador dels estudis  
Inici: Qm de Tardor 2021-22
- PM4.8. Establir mecanismes de seguiment dels concursos de professorat en els departaments  
Responsable: Equip de direcció  
Inici: Qm de Tardor 2021-22.
- PM4.9. Establir mecanismes de seguiment de la carrera horitzontal dels professors associats.  
Responsable: Equip de direcció  
Inici: Qm de Tardor 2021-22

---

## 5.5. ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE

---

### 5.1. La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

#### *Orientació acadèmica*

La dimensió i les característiques de l'ETSAV permeten un apropament a l'estudiant i una orientació gairebé personalitzada. El procés [PC8. Orientació i seguiment del procés d'aprenentatge de l'estudiantat](#) del SGIQ, defineix, actualitza i millora la gestió d'acollida, d'integració i d'orientació del seu estudiantat.

Quant a l'organització dels estudis, cal destacar els següents aspectes comuns al grau i als màsters com a garantia de seguiment personalitzat del procés d'aprenentatge: l'estructura quadrimestral dels estudis, els grups reduïts d'estudiants, la rati estudiants/professors, el sistema d'avaluació continuada i l'avaluació curricular, entre d'altres.

Es troba en procés de definició i aprovació el [Pla d'Orientació de l'Estudiantat](#), que determina el conjunt d'accions encaminades a l'acollida, la integració i l'orientació dels estudiants dels plans d'estudis de grau i màster de l'ETSAV, de tal manera que permet fer-ne el seguiment del procés d'aprenentatge i assegurar-ne la finalització dels estudis en el temps previst. Pel que fa al grau, en el Pla es preveuen:

- Accions de promoció com les jornades de portes obertes, la presència de l'escola en salons i fires d'ensenyament i l'atenció telefònica a les persones interessades.
- Accions d'acollida de nous estudiants en forma de sessions de benvinguda i introducció a l'estructura acadèmica del grau i els serveis i recursos de l'escola.
- Accions d'orientació tot el llarg de la trajectòria dels estudiants i, en particular, les que es focalitzen en l'intercanvi amb altres universitats –a través de l'Oficina de Relacions Internacionals– i en els estudiants matriculats en el Treball Fi de Grau.
- Accions d'orientació als estudiants *incoming*, que en preveuen la benvinguda, orientació i atenció durant l'estada.

D'entre les accions d'orientació tot el llarg de la trajectòria de l'estudiant, convé destacar:

- L'intercanvi amb altres universitats, a través de l'Oficina de Relacions Internacionals de l'ETSAV, que cada curs organitza una sessió informativa prèvia a la matrícula i en fa el seguiment individual.
- Les tutories, que complementen el seguiment personalitzat de l'estudiant quan és necessari. En particular, la comissió d'avaluació curricular assigna un tutor d'ofici d'acord amb la [normativa de permanència de la UPC](#) i del [programa marc](#) ETSAV.
- Les sessions de presentació dels Tallers de Matèria, que es realitzen quadrimestralment abans de la matrícula, de manera que els estudiants dels darrers dos anys de grau puguin escollir informadament quin taller s'adequa millor als seus interessos formatius. Com a proposta de millora, es valora fer també una sessió de presentació de les assignatures optatives que ofereix quadrimestralment l'escola.
- L'acompanyament dels estudiants matriculats en el Treball Fi de Grau, en forma de tutories específiques.

A més l'ETSAV participa dels programes d'inclusió i igualtat de la UPC a través de les figures del [professor/a responsable d'inclusió del centre](#) i del [professor/a responsable d'igualtat](#).

## Orientació professional

El procés d'aprenentatge en el grau es troba molt vinculat al món professional. El *Pla d'Orientació de l'Estudiantat* també preveu accions d'orientació en aquest camp:

- Accions d'orientació sobre pràctiques acadèmiques externes. A partir del 5è quadrimestre, els estudiants poden fer pràctiques acadèmiques a les empreses vinculades al món de l'arquitectura, en la majoria dels casos a través de [l'Oficina de Pràctiques Acadèmiques Externes](#). En aquests casos, un tutor acadèmic les valida prèviament i determina si poden ser curriculars, segons els continguts del pla formatiu presentat i l'informe previ de l'estudiant. A més, l'Oficina de Relacions Internacionals gestiona el programa Erasmus+ de [pràctiques a l'estranger](#). En el procés [PC6 del SGIQ sobre la gestió de les pràctiques acadèmiques externes](#) es defineix com l'ETSAV gestiona i porta a terme aquest tipus de pràctiques.
- Accions d'orientació per a la inserció en el món laboral. [UPC Alumni](#) organitza anualment el Networking Talent Day, un esdeveniment anual adreçat a titulats i estudiants dels últims crèdits de grau, màster i doctorat, per a contactar amb empreses que cerquen perfils professionals relacionats amb l'àmbit. Entre d'altres accions, UPC Alumni també ofereix assessorament a titulats i estudiants a punt de finalitzar els seus estudis a través del Servei de carreres professionals –que proporciona assessorament i eines per a donar suport al procés de cerca de feina– i de la Borsa de treball, el [Portal d'ocupació de la UPC](#) adreçat a titulats, titulades i l'estudiantat que està cercant la seva primera ocupació.

## Valoració dels serveis i recursos per part dels estudiants

Segons la darrera [Enquesta de satisfacció als graduats/des de l'ETSAV en el curs 2019/20](#), els estudiants del grau han valorat, en una escala de l'1 al 5, els serveis i recursos que ofereix l'escola:

La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge	3,1
L'ús del campus virtual ha facilitat el meu aprenentatge	3,4
Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	4,0
Les accions de mobilitat que he realitzat han estat rellevants per al meu aprenentatge	4,6
Les instal·lacions (aules i espais docents) han estat adequades per a afavorir el meu aprenentatge	3,7
Els recursos facilitats per la biblioteca i de suport a la docència han respost a les meves necessitats	3,9
Els serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.) m'han ofert un bon assessorament i atenció	2,9
He rebut resposta adequada de les meves queixes i suggeriments	3,0
La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	3,7

Cal destacar la valoració satisfactòria de la mobilitat i les pràctiques acadèmiques externes, així com la bona valoració dels recursos oferts per la biblioteca, dels recursos de suport a la docència, dels espais docents, de la informació pública al web de l'escola i del campus virtual Atenea.

---

Respecte l'enquesta de satisfacció anterior, realitzada durant el curs 2016/17, han millorat sensiblement la valoració de les tutories –que passa de 3,02 a 3,1– i de la resposta a les queixes i suggeriments –que passa de 2,67 a 3,0–.

Els serveis de suport a l'estudiantat, que obtenen la valoració més baixa, es troben en procés de millora, centralitzant-ne l'accés a través d'una pàgina única de [Tràmits acadèmics i administratius](#) que encara es troba en fase d'implantació i que té com a objectiu abastar tots els tràmits habituals d'accés, matrícula, avaluació, rendiment i permanència, reconeixements i convalidacions, títol i suplement europeu al títol, entre d'altres.

Les queixes, reclamacions i suggeriments rebuts per part de l'estudiantat es gestionen d'acord amb el que s'estableix al procés [PM1 del SGIQ de l'ETSAV: Gestió de queixes, suggeriments, reclamacions i felicitacions](#).

L'orientació professional que reben els estudiants es valora amb un [3,3 sobre 5](#) a l'última enquesta de satisfacció a l'estudiantat.

### ***5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.***

En general, l'estudiantat valora positivament els recursos i serveis destinats al seu ensenyament. Els recursos i serveis disponibles es gestionen d'acord amb els processos del SGIQ: [PS1. Gestió dels recursos materials](#) i [PS2. Gestió dels serveis](#).

Podem destacar l'entorn virtual [ATENEA](#) (el campus virtual de la UPC), ja normalment ben valorat, que després d'una utilització massiva al llarg de l'any 2020 degut a la pandèmia COVID'19, continua amb una bona valoració de la seva utilitat (3,4 sobre 5).

També són ben valorades per part dels estudiants les instal·lacions, equipaments informàtics, tallers, aules d'estudi, etc. (3,67 sobre 5).

En aquest sentit, l'ETSAV disposa al Campus de Sant Cugat de la UPC [d'espais, laboratoris i equipament adient](#) per l'aprenentatge de l'estudiantat que es renoven periòdicament per tal de mantenir-los actualitzats. Es disposa, per a la docència, d'una Sala d'Actes, 6 aules de teoria, 2 aules informàtiques, 2 sales de reunions, 2 seminaris i 11 aules taller. Tots els espais disposen d'equipament multimèdia, cobertura wifi d'alta velocitat i alguns dels espais de connexions de xarxa de dades independents per cada estudiant. La gran majoria dels espais estan habilitats per la docència híbrida (docència amb part de l'estudiantat i/o professorat no presencial).

D'altra banda els estudiants tenen accés al [cclai](#) (Serveis Informàtics i Laboratori d'aplicacions informàtiques a l'Arquitectura) que és l'encarregat d'oferir els serveis de l'àmbit TIC i espais i eines de treball en aquest àmbit: aules informàtiques, multimèdia, serveis d'impressió gran format, etc. Aquests recursos són d'accés lliure en horari d'obertura del centre, amb personal de suport en horari laboral.

També, remarcar l'existència del [Laboratori de Maquetes](#), que fomenta i dona suport a la construcció de maquetes entre professors i estudiants i que ofereix recursos i espais on fer ús de tot tipus de tècniques, materials i sistemes constructius (tall làser, impressió 3D, maquinària de control numèric) i que disposa d'espais pels serveis assistits en horari laboral i d'accés lliure en autoservei per part dels estudiants en horari d'obertura del centre.

Un dels trets identificadors dels ensenyaments a l'ETSAV és la possibilitat d'utilitzar el Campus de Sant Cugat del Vallès de la UPC com espai d'experimentació i gran laboratori arquitectònic per part de professors i estudiants on s'integra docència juntament amb la recerca. Aquest campus, d'una superfície de 24.320 m<sup>2</sup>., està integrat pels edificis de l'ETSAV, el Centre de Recerca i Transferència

---

de Tecnologia (CRIT) i els habitatges universitaris.

Sota el CRITT s'ha habilitat un espai de taller-laboratori que permet treballar diferents materials amb diferents tècniques i que és emprat per projectes que es desenvolupen a escala 1:1. Aquest treball a escala real és una de les característiques de la formació a l'ETSAV, a on diverses assignatures i tallers de projectes han fet i fan servir l'experiència de construir a escala real elements constructius i fins i tot edificis sencers.

Per exemple, l'Escola ha participat en quatre edicions del concurs Solar Decathlon Europe, que demana dissenyar i construir un edifici solar -baixa demanda i producció energètica per satisfer-la- al lloc del concurs (Madrid -dos primeres edicions- Versailles, Szentendre) i després re-instal·lar-lo en el seu emplaçament definitiu. Aquest darrer curs 2020-21 i malgrat les restriccions COVID, un grup de l'Escola ha estat treballant també a Can Batlló i un altra al delta de l'Ebre, també en construccions escala 1:1 i realitzades pels mateixos estudiants, en una experiència que conforma part de la singularitat d'estudiar a l'ETSAV.

Finalment, l'ETSAV disposa d'una [Biblioteca](#) especialitzada en arquitectura, construcció i urbanisme, un servei ben [considerat i valorat per part dels estudiants de l'ETSAV](#) (3,9 sobre 5), que presta els seus serveis i adreça les seves col·leccions, en l'àmbit de la docència i la recerca, a la comunitat de l'ETSAV i la UPC. Concretament s'hi pot trobar informació científicotècnica dels àmbits del disseny arquitectònic, teoria, història i crítica de l'arquitectura, tecnologia de la construcció, planificació urbana i disseny urbanístic, disseny sostenible, disseny d'interiors, paisatgisme, art, etc.

A banda del seu fons (al desembre de 2020, disposava de 35604 exemplars), format per: els llibres recomanats a la guia docent de les titulacions, bibliografia especialitzada, normativa, obres de consulta, revistes, projectes fi de carrera i material audiovisual, s'hi ofereix l'accés a la Biblioteca Digital de Catalunya, una exhaustiva col·lecció de bases de dades i revistes electròniques i l'Arxiu Coderch, la col·lecció digitalitzada de l'arxiu professional de l'arquitecte José Antonio Coderch.

La Biblioteca de l'ETSAV es caracteritza per la oferta en préstec d'equipament tècnic de mesura per fer treball acadèmic o visites d'obra i de material informàtic d'ús personal pels estudiants (portàtils i altra material informàtic).

### **5.3. Valoració de l'estàndard**

#### **5.3.1. Valoració de l'estàndard per part del centre docent**

En termes generals, els sistemes de suport a l'aprenentatge estan ben valorats pels estudiants, amb una qualificació mitjana de 3,6 sobre 5 en la darrera enquesta de satisfacció. Els resultats per sobre de 3 s'han considerat acceptables als efectes d'aquesta valoració.

No obstant, cal seguir millorant els serveis de suport a l'estudiant, que han obtingut una valoració per sota de 3 en l'enquesta. La proposta de millora que està en procés d'implantació—consistent en una [pàgina web única de tràmits acadèmics i administratius](#)— ha de permetre millorar l'atenció en aquest camp.

Pel que fa a les infraestructures i recursos materials, aquests faciliten i enriqueixen per quantitat i qualitat l'aprenentatge. Són recursos que s'actualitzen i renoven periòdicament per tal de garantir aquesta qualitat i tenen una alta valoració per part de l'estudiantat (3,7 sobre 5).

Igualment, la biblioteca ETSAV respon a les necessitats d'estudiants i professorat. Disposava d'un fons bibliogràfic i altres materials molt complert a disposició d'aquests i s'ofereixen serveis de qualitat adaptats clarament a les necessitats dels estudis que es desenvolupen a l'ETSAV. La valoració que es fa per part dels usuaris és molt bona (3,9 sobre 5).

En base a l'escala de les rúbriques establertes a la Guia per a l'acreditació de juliol 2019, s'acorda la valoració següent:

## Rúbriques

<b>5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.</b>	
<b>En progrés vers l'excel·lència</b>	Es posa clarament de manifest l'eficàcia del pla d'acció tutorial (PAT) com a element fonamental de suport l'alumnat en el procés d'ensenyament/aprenentatge, tal com queda reflectit, entre altres aspectes, en l'evolució dels indicadors de rendiment acadèmic.
	El pla d'acció tutorial s'ha anat adaptant progressivament a les necessitats de l'alumnat.
	Hi ha un pla d'actuació institucional per facilitar la inserció professional, i les activitats realitzades (tipus, durada, difusió, agents d'execució, etc.) són molt adequades.
	Hi ha un elevat grau de satisfacció, tant de l'alumnat com dels tutors/es, amb els serveis d'orientació acadèmica i professional.
<b>5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.</b>	
<b>En progrés vers l'excel·lència</b>	Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge són excel·lents per motivar, facilitar i enriquir l'aprenentatge de l'alumnat (per nombre, actualització i qualitat de l'equipament).
	Els fons de la biblioteca responen satisfactòriament a les necessitats de la titulació, se'n fa un ús elevat i estan clarament interrelacionats amb l'activitat de recerca del centre.

### 4.5.3.2. Propostes de millora

De la valoració de l'estàndard per part de la CAI s'inclou al pla de millora establert a l'apartat 5 d'aquest document, la proposta de millora següent:

PM 5.1. Cal seguir millorant els serveis de suport a l'estudiant, que han obtingut una valoració per sota de 3 en l'enquesta. La proposta de millora que està en procés d'implantació—consistent en una [pàgina web única de tràmits acadèmics i administratius](#)— ha de permetre millorar l'atenció en aquest camp.

PM5.2. Aprovació pels òrgans de govern de l'ETSAV del pla d'orientació a l'estudiantat.

PM5.3. Presentar quadrimestralment l'oferta d'assignatures optatives en sessió pública a l'estudiantat.



## 5.6. ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

### 6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

(La comissió redactora, a la vista del que se sol·licita als punts 6.1 i 6.2 d'aquest apartat, ha considerat incloure tota la informació sobre les assignatures seleccionades a l'apartat 6.2 d'aquest estàndard).

El GEArq aborda, juntament amb el Màster Universitari en Arquitectura, la formació d'Arquitecte. Compleix amb els requisits establerts per al nivell 3 del MECES, i amb els requisits legals establerts per a la formació. En concret:

- [Directiva 2005/36/CE](#) del Parlament Europeu i del Consell de la Unió Europea, relativa a reconeixement de qualificacions professionals.
- [RD 1393/2007](#), de 29 d'octubre, modificat pel [RD 861/2010](#) de 2 de juliol, pel que s'estableix l'ordenació dels ensenyaments universitaris oficials.
- [OM EDU/2075/2010](#), de 29 de juliol, per la qual s'estableixen els requisits per a la verificació dels títols universitaris oficials que habiliten per a l'exercici de la professió d'Arquitecte.
- Memòria verificada del GEArq per la Universitat Politècnica de Catalunya.
- SGIQ orientat a assegurar la qualitat dels programes formatius.

L'objectiu del **GEArq**, a través de l'adquisició de les *competències bàsiques, generals, transversals i específiques* de la titulació, és formar professionals preparats per a la inserció en el mercat laboral de les disciplines pròpies de l'arquitectura i l'urbanisme i d'afrontar un màster universitari que habilita per a la professió d'arquitecte.

El pla d'estudis de Grau s'estructura en tres fases diferenciades:

- Una **fase inicial** que comprèn els dos primers quadrimestres, i que ha de posar les bases de l'aprenentatge de l'estudiant, incidint especialment en l'adquisició de conceptes fonamentals, eines i metodologia de treball. (60 ECTS)
- Una **fase central**, que inclou els quatre quadrimestres següents, i que es pot qualificar com a disciplinària per la troncalitat dels seus continguts; que es proposa generar coneixement, opinió i pensament crític sobre els àmbits en els que actua, a partir del treball de professors i estudiants.(120 ECTS).
- I una darrera **fase electiva**, amb els últims quatre quadrimestres, i en la qual l'estudiant ha de poder traçar amb més llibertat —i més capacitat de decisió— el seu perfil d'aprenentatge personal a través dels tallers de matèria, de l'oferta d'assignatures optatives i també de la mobilitat internacional (120 ECTS)

L'ETSAV té un model formatiu propi que tracta d'extreure avantatge de les seves condicions materials, del nombre d'estudiants, de l'estructura quadrimestral pura (tots els quadrimestres del Grau estan en funcionament de manera simultània) i d'un model d'aprenentatge basat en l'aproximació al projecte d'arquitectura i al *learning by doing*.

Això implica una coordinació cada cop més gran entre assignatures per orientar-les cap al projecte. Així, les assignatures anomenades Taller d'Arquitectura i Projecte TAP -que tenen participació de diverses matèries- són fruit del desenvolupament d'aquest model propi, que ha estat replicat a altres centres.

---

Aquesta coordinació va generar la necessitat de disposar d'un instrument nou, l'anomenat [Programa Marc](#), que és una eina de coordinació subordinada al pla d'estudis i al model docent i que es re-defineix cada any i es debat i s'aprova pels òrgans col·legiats de l'Escola.

Actualment, fins i tot l'Equip de Direcció està configurat per la coordinació dels sòs-directors, que són responsables, cadascun d'ells, d'una fase del Grau o d'un dels màsters.

## **6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

Els processos del SGIQ [PC3. Organització i gestió acadèmica](#), [PC4. Metodologia docent i avaluació](#) i [PC8. Orientació i seguiment del procés d'aprenentatge de l'estudiantat](#) garanteixen l'adequació de les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació a l'obtenció dels resultats d'aprenentatge previstos.

Les guies docents que es publiquen a la pàgina web i s'actualitzen quadrimestralment, contenen els objectius de les assignatures, les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació, en concordança amb allò que s'estableix a la memòria de verificació per a les matèries dels plans d'estudis

L'adequació d'aquests aspectes a l'assoliment dels resultats previstos es reflecteixen en els resultats del rendiment dels estudiants a les assignatures que es publica i s'actualitza cada quadrimestre a la [pàgina web](#), d'acord amb el que s'estableix al procés del SGIQ [PC1. Publicació de la informació](#). Així mateix, el procés del SGIQ [PM2. Seguiment, avaluació i millora de les titulacions](#) determina com es recullen i s'analitzen els resultats de les titulacions.

A partir de la proposta de la comissió d'Avaluació externa, la CAI de l'ETSAV ha considerat ampliar la mostra de les assignatures amb dues més que representen la totalitat de les matèries recollides en el pla d'estudis. D'aquesta manera, amb la incorporació de les assignatures Dibuix II (Dibuix Tècnic) i Arquitectura i Ciutat que és una assignatura interdisciplinària composta per les matèries de Composició i Urbanisme s'oferirà una visió més completa del programa d'estudis.

### **6.2.1. Bases per al projecte II (Forma i Espai). ([Enllaç a la Guia Docent de l'assignatura](#))**

L'assignatura es troba situada a la Fase Inicial dels estudis. Es cursa en el primer o en el segon quadrimestre, atenent la distribució dels estudiants de nou accés. Forma part de la matèria Bases per al Projecte de caràcter bàsic. Té una càrrega de 6 ECTS que equivalen a 84 hores lectives i 66 hores d'aprenentatge autònom.

- *Professorat de l'assignatura l'any acadèmic 2020-21*  
Magda Mària, coordinadora ([enllaç al CV](#))  
Lluís Beriain, ([enllaç al CV](#))  
Sílvia Musquera, ([enllaç al CV](#))
- *Enllaç a [la mostra de les execucions dels estudiants](#)*

- *Evolució dels resultats de l'assignatura des de 2016-1 fins a 2019-2\**

Curs_QM	Pla	Assignatura	GRUP	CREDITS...	T_Matriculats	T_Aprov	T_Susp	T_NP	%_Aprov1a	Taxa_Rend	Taxa Èxit
2016-1	Pla2014	290609-FORMA I ESPAI	1	6,00	39	25	10	4	65,8 %	64,1 %	71,4 %
2016-2	Pla2014	290609-FORMA I ESPAI	1	6,00	72	64	1	7	95,3 %	88,9 %	98,5 %
2017-1	Pla2014	290609-FORMA I ESPAI	1	6,00	32	29	2	1	88,5 %	90,6 %	93,5 %
2017-2	Pla2014	290609-FORMA I ESPAI	1	6,00	63	59	3	1	95,2 %	93,7 %	95,2 %
2018-1	Pla2014	290609-FORMA I ESPAI	2	6,00	56	42	9	5	77,4 %	75,0 %	82,4 %
2018-1	Pla2014	290609-FORMA I ESPAI	VERME	6,00	48	40	5	3	83,3 %	83,3 %	88,9 %
2018-2	Pla2014	290609-FORMA I ESPAI	1	6,00	6	3	0	3	0,0 %	50,0 %	100,0 %
2018-2	Pla2014	290609-FORMA I ESPAI	LAURE	6,00	49	47	0	2	95,9 %	95,9 %	100,0 %
2019-1	Pla2014	290609-FORMA I ESPAI	1	6,00	5	3	0	2	0,0 %	60,0 %	100,0 %
2019-1	Pla2014	290609-FORMA I ESPAI	LACAT	6,00	51	49	2	0	96,1 %	96,1 %	96,1 %
2019-2	Pla2014	290609-FORMA I ESPAI	1	6,00	1	0	0	1	0,0 %	0,0 %	NaN
2019-2	Pla2014	290609-FORMA I ESPAI	BOBAR	6,00	52	51	0	1	98,1 %	98,1 %	100,0 %

\*A partir de 2018-1 el grup 1 el conformen els estudiants repetidors d'altres cursos acadèmics.

### 6.2.2. Tecnologia I (Tecnologia dels espais interiors) ([Enllaç a la Guia Docent de l'assignatura](#))

L'assignatura es troba situada a la Fase Central dels estudis. Es cursa en el cinquè o en el sisè quadrimestre, atenent la distribució dels estudiants de nou accés. Forma part de la matèria Tecnologia del pla d'estudis. Té una càrrega de 7 ECTS que equivalen a 77 hores lectives i 98 hores d'aprenentatge autònom.

- *Professorat de l'assignatura l'any acadèmic 2020-21*  
Joan Lluís Zamora, coordinador ([enllaç al CV](#))  
Torsten Masseck, ([enllaç al CV](#))  
Raúl Serra. ([enllaç al CV](#))
- *Enllaç a [la mostra de les execucions dels estudiants](#)*
- *Evolució dels resultats de l'assignatura des de 2016-1 fins a 2019-2*

Curs_QM	Pla	Assignatura	GRUP	CREDITS...	T_Matriculats	T_Aprov	T_Susp	T_NP	%_Aprov1a	Taxa_Rend	Taxa Èxit
2016-1	Pla2014	290621-TECNOLOGIA DELS ESPAIS ...	1	7,00	51	49	2	0	96,1 %	96,1 %	96,1 %
2016-2	Pla2014	290621-TECNOLOGIA DELS ESPAIS ...	1	7,00	21	21	0	0	100,0 %	100,0 %	100,0 %
2017-1	Pla2014	290621-TECNOLOGIA DELS ESPAIS ...	1	7,00	62	58	2	2	93,5 %	93,5 %	96,7 %
2017-2	Pla2014	290621-TECNOLOGIA DELS ESPAIS ...	1	7,00	38	32	3	3	88,9 %	84,2 %	91,4 %
2018-1	Pla2014	290621-TECNOLOGIA DELS ESPAIS ...	1	7,00	81	72	6	3	93,3 %	88,9 %	92,3 %
2018-2	Pla2014	290621-TECNOLOGIA DELS ESPAIS ...	1	7,00	31	27	3	1	88,9 %	87,1 %	90,0 %
2019-1	Pla2014	290621-TECNOLOGIA DELS ESPAIS ...	1	7,00	62	59	2	1	96,6 %	95,2 %	96,7 %
2019-2	Pla2014	290621-TECNOLOGIA DELS ESPAIS ...	1	7,00	40	38	1	1	94,6 %	95,0 %	97,4 %

### 6.2.3. Urbanística II (Ciutat i Projecte residencial). ([enllaç a la Guia docent de l'assignatura](#))

A l'igual que l'anterior, Urbanística II es troba situada a la Fase Central dels estudis. Es cursa en el cinquè o en el sisè quadrimestre, atenent la distribució dels estudiants de nou accés. Forma part de la matèria Urbanisme del pla d'estudis. Té una càrrega de 5 ECTS que equivalen a 55 hores lectives i 70 hores d'aprenentatge autònom.

- *Professorat de l'assignatura l'any acadèmic 2020-21*  
Joan Moreno ,coordinador ([enllaç al CV](#))  
Inés Aquilué. ([enllaç al CV](#))
- *Enllaç a [la mostra de les execucions dels estudiants](#)*

- *Evolució dels resultats de l'assignatura des de 2016-1 fins a 2019-2*

Curs_QM	Pla	Assignatura ▲	GRUP	CREDITS...	T_Matriculats	T_Aprov	T_Susp	T_NP	%_Aprov1a	Taxa_Rend	Taxa_Èxit
2016-1	Pla2014	290624-CIUTAT I PROJECTE RESIDE...	1	5,00	54	50	2	2	92,5 %	92,6 %	96,2 %
2016-2	Pla2014	290624-CIUTAT I PROJECTE RESIDE...	1	5,00	30	27	2	1	89,7 %	90,0 %	93,1 %
2017-1	Pla2014	290624-CIUTAT I PROJECTE RESIDE...	1	5,00	58	50	5	3	86,0 %	86,2 %	90,9 %
2017-2	Pla2014	290624-CIUTAT I PROJECTE RESIDE...	1	5,00	43	41	1	1	97,2 %	95,3 %	97,6 %
2018-1	Pla2014	290624-CIUTAT I PROJECTE RESIDE...	1	5,00	76	70	4	2	94,4 %	92,1 %	94,6 %
2018-2	Pla2014	290624-CIUTAT I PROJECTE RESIDE...	1	5,00	34	33	1	0	100,0 %	97,1 %	97,1 %
2019-1	Pla2014	290624-CIUTAT I PROJECTE RESIDE...	1	5,00	62	55	3	4	91,5 %	88,7 %	94,8 %
2019-2	Pla2014	290624-CIUTAT I PROJECTE RESIDE...	1	5,00	43	39	1	3	94,9 %	90,7 %	97,5 %

#### 6.2.4. TAP IV (TAP lloc i ciutat) [\(enllaç a la Guia docent de l'assignatura\)](#)

El taller d'Arquitectura i Projectes IV és el primer taller interdisciplinari que cursen els estudiants. Està compostat per les matèries de Projectes i Urbanisme i es troba situat a la Fase Central dels estudis. Es cursa en el tercer o quart quadrimestre, atenent la distribució dels estudiants de nou accés. Té una càrrega de 12 ECTS (8 de la matèria Projectes i 4 de la matèria Urbanisme) que equivalen a 132 hores lectives i 168 hores d'aprenentatge autònom.

- *Professorat de l'assignatura l'any acadèmic 2020-21*  
Amadeu Santacana ,coordinador [\(enllaç al CV\)](#)  
Marc Camallonga, [\(enllaç al CV\)](#)  
Lluís Jubert, [\(enllaç al CV\)](#)  
Manuel Sangenis, [\(enllaç al CV\)](#)  
Joan Solá, [\(enllaç al CV\)](#)  
Daniel Calatayud. [\(enllaç al CV\)](#)
- *Enllaç a [la mostra de les execucions dels estudiants](#)*
- *Evolució dels resultats de l'assignatura des de 2016-1 fins a 2019-2\**

Curs_QM	Pla	Assignatura ▲	GRUP	CREDITS...	T_Matriculats	T_Aprov	T_Susp	T_NP	%_Aprov1a	Taxa_Rend	Taxa_Èxit
2016-1	Pla2014	290619-TAP LLOC I CIUTAT	1	12,00	27	24	2	1	90,0 %	88,9 %	92,3 %
2016-2	Pla2014	290619-TAP LLOC I CIUTAT	1	12,00	58	53	4	1	90,9 %	91,4 %	93,0 %
2017-1	Pla2014	290619-TAP LLOC I CIUTAT	1	12,00	47	34	11	2	73,9 %	72,3 %	75,6 %
2017-2	Pla2014	290619-TAP LLOC I CIUTAT	1	12,00	79	73	2	4	91,3 %	92,4 %	97,3 %
2018-1	Pla2014	290619-TAP LLOC I CIUTAT	1	12,00	31	25	2	4	84,0 %	80,6 %	92,6 %
2018-2	Pla2014	290619-TAP LLOC I CIUTAT	1	12,00	57	51	4	2	90,9 %	89,5 %	92,7 %
2019-1	Pla2014	290619-TAP LLOC I CIUTAT	2	12,00	42	34	6	2	82,1 %	81,0 %	85,0 %
2019-1	Pla2014	290619-TAP LLOC I CIUTAT	LAURE	12,00	50	41	5	4	81,6 %	82,0 %	89,1 %
2019-2	Pla2014	290619-TAP LLOC I CIUTAT	1	12,00	2	2	0	0	0,0 %	100,0 %	100,0 %
2019-2	Pla2014	290619-TAP LLOC I CIUTAT	CAMIN	12,00	45	44	0	1	97,8 %	97,8 %	100,0 %

\*A partir de 2018-1 el grup 1 el conformen els estudiants repetidors d'altres cursos acadèmics.

#### 6.2.5. TFG. [\(enllaç a la Guia docent de l'assignatura\)](#)

El Treball de Fi de Grau, en endavant TFG, és un treball acadèmic original i individual, de format obert, on l'estudiant elabora una reflexió crítica o un estudi avançat sobre continguts propis de les matèries del Grau en Estudis d'Arquitectura —si és del cas, amb el suport de materials produïts pel mateix estudiant durant els seus estudis— i concreta la seva reflexió o estudi amb textos i gràfics.

És un treball tutoritzat que es presenta i defensa davant d'un Tribunal Universitari. Té una càrrega de 6 ECTS, que equival a 36 hores d'activitats dirigides i 144 hores més d'aprenentatge autònom. Es cursa i es matricula l'últim quadrimestre dels estudis (cal tenir superats 270 ECTS del pla d'estudis) i la normativa que el regula l'aprova la Junta d'Escola i es publica a la pàgina web de l'ETSAV.

- Joan Curós, *coordinador l'any acadèmic 2020-21.* ([enllaç al CV](#))
- *Enllaç a la [mostra de les execucions dels estudiants](#)*
- *Evolució dels resultats de l'assignatura des de 2016-1 fins a 2019-2*

Curs_QM	Pla	Assignatura	GRUP	CREDITS...	T_Matriculats	T_Aprov	T_Susp	T_NP	%_Aprov1a	Taxa_Rend	Taxa Èxit
2016-1	Pla2014	290645-TREBALL DE FI DE GRAU	1	6,00	26	24	0	2	95,8 %	92,3 %	100,0 %
2016-2	Pla2014	290645-TREBALL DE FI DE GRAU	1	6,00	40	38	0	2	97,4 %	95,0 %	100,0 %
2017-1	Pla2014	290645-TREBALL DE FI DE GRAU	1	6,00	22	19	0	3	85,7 %	86,4 %	100,0 %
2017-2	Pla2014	290645-TREBALL DE FI DE GRAU	1	6,00	28	22	0	6	84,0 %	78,6 %	100,0 %
2018-1	Pla2014	290645-TREBALL DE FI DE GRAU	1	6,00	30	25	1	4	95,8 %	83,3 %	96,2 %
2018-2	Pla2014	290645-TREBALL DE FI DE GRAU	1	6,00	33	24	1	8	82,1 %	72,7 %	96,0 %
2019-1	Pla2014	290645-TREBALL DE FI DE GRAU	1	6,00	50	41	0	9	83,7 %	82,0 %	100,0 %
2019-2	Pla2014	290645-TREBALL DE FI DE GRAU	1	6,00	44	41	0	3	94,4 %	93,2 %	100,0 %

### 6.2.6. Dibuix II (Dibuix Tècnic) ([enllaç a la Guia docent de l'assignatura](#))

L'assignatura es troba situada a la Fase Inicial dels estudis. Es cursa en el primer o en el segon quadrimestre, atenent la distribució dels estudiants de nou accés. Forma part de la matèria Dibuix de caràcter bàsic. Té una càrrega de 6 ECTS que equivalen a 84 hores lectives i 66 hores d'aprenentatge autònom

- *Professorat de l'assignatura l'any acadèmic 2020-21*  
Isabel Crespo, coordinadora ([enllaç al CV](#))  
Genís Àvila ([enllaç al CV](#))  
Míriam Cabanas, ([enllaç al CV](#))  
Gerard Bertomeu. ([enllaç al CV](#))
- *Enllaç a la [mostra de les execucions dels estudiants](#)*
- *Evolució dels resultats de l'assignatura des de 2016-1 fins a 2019-2\**

Curs_QM	Pla	Assignatura	GRUP	CREDITS...	T_Matriculats	T_Aprov	T_Susp	T_NP	%_Aprov1a	Taxa_Rend	Taxa Èxit
2016-1	Pla2014	290608-DIBUIX TÈCNIC	1	6,00	47	28	10	9	64,9 %	59,6 %	73,7 %
2016-2	Pla2014	290608-DIBUIX TÈCNIC	1	6,00	76	66	6	4	89,1 %	86,8 %	91,7 %
2017-1	Pla2014	290608-DIBUIX TÈCNIC	1	6,00	32	18	8	6	60,7 %	56,3 %	69,2 %
2017-2	Pla2014	290608-DIBUIX TÈCNIC	1	6,00	75	66	3	6	89,2 %	88,0 %	95,7 %
2018-1	Pla2014	290608-DIBUIX TÈCNIC	2	6,00	55	36	18	1	66,7 %	65,5 %	66,7 %
2018-1	Pla2014	290608-DIBUIX TÈCNIC	VERME	6,00	51	40	7	4	81,3 %	78,4 %	85,1 %
2018-2	Pla2014	290608-DIBUIX TÈCNIC	1	6,00	15	9	2	4	0,0 %	60,0 %	81,8 %
2018-2	Pla2014	290608-DIBUIX TÈCNIC	LAURE	6,00	48	41	4	3	85,4 %	85,4 %	91,1 %
2019-1	Pla2014	290608-DIBUIX TÈCNIC	1	6,00	9	2	4	3	0,0 %	22,2 %	33,3 %
2019-1	Pla2014	290608-DIBUIX TÈCNIC	LACAT	6,00	50	47	3	0	94,0 %	94,0 %	94,0 %
2019-2	Pla2014	290608-DIBUIX TÈCNIC	1	6,00	7	5	1	1	0,0 %	71,4 %	83,3 %
2019-2	Pla2014	290608-DIBUIX TÈCNIC	BOBAR	6,00	51	47	2	2	92,2 %	92,2 %	95,9 %

\*A partir de 2018-1 el grup 1 el conformen els estudiants repetidors d'altres cursos acadèmics.

### 6.2.7. Arquitectura i ciutat ([enllaç a la Guia docent de l'assignatura](#))

L'assignatura és interdisciplinària formada per les matèries de Composició i Urbanisme . Es troba situada a la Fase Central dels estudis i es cursa en el tercer o quart quadrimestre, atenent la distribució dels estudiants de nou accés. Té una càrrega de 6 ECTS (4 de la matèria Composició i 2 de la matèria Urbanisme) que equivalen a 66 hores lectives i 84 hores d'aprenentatge autònom.

- *Professorat de l'assignatura l'any acadèmic 2020-21*

Marta Serra, coordinadora ([enllaç al CV](#))  
 Kathrin Golda-Pongratz. ([enllaç al CV](#))

- *Enllaç a la [mostra de les execucions dels estudiants](#)*
- *Evolució dels resultats de l'assignatura des de 2016-1 fins a 2019-2*

Curs_QM	Pla	Assignatura	GRUP	CREDITS...	T_Matriculats	T_Aprov	T_Susp	T_NP	%_Aprov1a	Taxa_Rend	Taxa_Èxit
2016-1	Pla2014	290612-ARQUITECTURA I CIUTAT	1	6,00	77	74	1	2	96,1 %	96,1 %	98,7 %
2016-2	Pla2014	290612-ARQUITECTURA I CIUTAT	1	6,00	39	34	2	3	89,5 %	87,2 %	94,4 %
2017-1	Pla2014	290612-ARQUITECTURA I CIUTAT	1	6,00	74	68	1	5	91,8 %	91,9 %	98,6 %
2017-2	Pla2014	290612-ARQUITECTURA I CIUTAT	1	6,00	32	27	1	4	88,9 %	84,4 %	96,4 %
2018-1	Pla2014	290612-ARQUITECTURA I CIUTAT	1	6,00	66	52	9	5	81,3 %	78,8 %	85,2 %
2018-2	Pla2014	290612-ARQUITECTURA I CIUTAT	1	6,00	49	37	7	5	81,0 %	75,5 %	84,1 %
2019-1	Pla2014	290612-ARQUITECTURA I CIUTAT	1	6,00	12	8	3	1	63,6 %	66,7 %	72,7 %
2019-1	Pla2014	290612-ARQUITECTURA I CIUTAT	CAMIN	6,00	42	42	0	0	100,0 %	100,0 %	100,0 %
2019-2	Pla2014	290612-ARQUITECTURA I CIUTAT	1	6,00	2	1	1	0	0,0 %	50,0 %	50,0 %
2019-2	Pla2014	290612-ARQUITECTURA I CIUTAT	LAURE	6,00	43	42	1	0	97,7 %	97,7 %	97,7 %

### 6.2.8. Evolució de la satisfacció de l'alumnat sobre les assignatures seleccionades

	2016-17 (P)	2017-18 (T)	2017-18 (P)	2018-19 (T)	2018-19 (P)	2019-20 (T)
Bases per al projecte II (Forma i espai)	3,67	3,72	3,62	2,91	3,25	3,82
Tecnologia I (Tecnologia dels espais interiors)	3,57	3,96	3,64	2,36	3,08	2,73
Urbanística II (Ciutat i projecte residencial)	4,30	3,82	3,47	3,55	4,00	3,03
TAP IV (TAP IIloc i ciutat)	3,50	3,36	3,45	3,00	2,53	2,97
TFG	3,33	3,50	3,38	4,33	3,13	3,29
Dibuix II (Dibuix Tècnic)	3,51	3,53	3,48	3,30	2,57	3,71
Arquitectura i ciutat	3,89	4,00	4,07	3,52	4,16	4,09

**Quadre 12:** Evolució de la satisfacció de l'alumnat sobre les assignatures seleccionades. (Dades pròpies)

El quadre anterior mostra la valoració de l'alumnat que es porta a terme cada quadrimestre sobre les assignatures. L'indicador correspon a la mitjana de la pregunta: *En conjunt, estic satisfet amb aquesta assignatura* (escala de l'1 al 5, essent 5 el valor màxim). Com es pot observar, en alguns períodes la valoració que fa l'estudiantat sobre l'assignatura és inferior a 3. Aquesta baixa valoració respon a diverses causes, i cal posar-la en relació amb el quadre de l'apartat 6.2.9. de la valoració de l'alumnat sobre les assignatures de l'assignatura. En aquest sentit, si prenem com a exemple el període 2018-19 (T) a l'assignatura Bases per al Projecte, veiem que la valoració mitjana del professorat és de 4,04.

Cal tenir en compte que per al període de crisi provocat per la pandèmia (Primavera 2019-20 i Tardor 2020-21) el Consell de Govern de la UPC (Acord de Consell de Govern CG/2020/06/03, de 8 d'octubre de 2020), va aprovar la substitució temporal de l'enquesta per una consulta adreçada a tot l'estudiantat sobre les assignatures. El resultat es pot consultar en aquest document al punt 4.1.4. Satisfacció de l'estudiantat sobre la docència (períodes 2019-20 (2) i 2020-21 (1)).

El resultat de les enquestes de satisfacció es valoren a l'ETSAV d'acord amb el que s'estableix al procés [PM2. Seguiment, avaluació i millora de les titulacions](#), i l'anàlisi es recull a l'Informe de Seguiment.

### 6.2.9. Evolució de la satisfacció de l'alumnat sobre el professorat a les assignatures seleccionades (mitjana de la valoració dels professors de l'assignatura)

	2016-17 (P)	2017-18(T)	2017-18(P)	2018-19 (T)	2018-19(P)	2019-20(T)
Bases per al projecte II (Forma i espai)	3,53	3,04	3,32	4,04	3,32	4,03
Tecnologia I (Tecnologia dels espais interiors)	4	3,79	3,32	2,99	3,59	3,3
Urbanística II (Ciutat i projecte residencial)	4,26	4,11	4,04	3,97	4,17	4,07
TAP IV (TAP lloc i ciutat)	3,78	4,05	3,8	3,72	3,56	3,74
TFG	3,84	3,9	4,14	4,78	-	3,71
Dibuix II (Dibuix Tècnic)	3,67	3,92	3,73	3,79	3,56	4,35
Arquitectura i ciutat	4,23	4,3	4,53	4,16	4,53	4,44

**Quadre 13:** Evolució de la satisfacció de l'alumnat sobre el professorat de assignatures seleccionades. (Dades pròpies)

Aquesta taula correspon a la valoració mitjana obtinguda per tots els professors de l'assignatura en el període enquestat. Únicament en un cas, els valors obtinguts no arriben a 3.

### 6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Com s'ha indicat a l'apartat anterior, els principals indicadors acadèmics del **GEArq**, globals i desagregats per quadrimestre i assignatura són públics i es poden consultar a la [web de l'ETSAV](#). Atès que el Grau es va implantar l'any 2014, la valoració sobre el temps mitjà de graduació de la titulació i la taxa d'abandonament no es poden basar en dades comparatives que permetin la seva anàlisi.

Al quadre 1, s'aporten els principals indicadors acadèmics del pla d'estudis de **GEArq**. Com es pot observar, la **taxa de rendiment** (crèdits aprovats/ crèdits matriculats) ha estat l'any acadèmic 2019-20 del 92,2%, 2018-19 del 88,6% %, i l'any 2017-18 del 86,9%. Pel que fa la **taxa d'èxit** (crèdits aprovats/ crèdits presentats) ha estat el 2019-20 del 96,6%, l'any 2018-19 del 94,1% i l'any 2017-18 del 92%. És contrastable la millora dels resultats amb les modificacions que es relacionen al preàmbul i a l'estàndard 1 d'aquest document referents a una única entrada de 100 estudiants al setembre reemplaçant la doble entrada de setembre i febrer que fins a l'any 2018 era vigent.

Referent a la **taxa d'abandonament** (Relació percentual entre el nombre total d'estudiantat d'una cohort de nou ingrés que haurien d'haver acabat el curs anterior i que no s'han matriculat ni titulat, ni en aquest curs ni en l'anterior) i la **taxa de graduació** ( Percentatge d'estudiantat que acaba la titulació en el temps previst en el pla d' estudis o en un any més en relació amb la seva cohort d'entrada) es mantindran al llarg dels següents períodes fins que la cohort 2018-19 es graduï. Les taxes actuals són conseqüència del desequilibri entre els estudiants d'entrada al setembre i els de febrer, modificat el curs 2018. En aquest moment, entenem que la taxa d'abandonament serà més baixa i la taxa de graduació serà més alta atesa la taxa de rendiment d'aquests estudiants fins ara.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Taxa d'èxit (%)	89,20%	90,30%	92%	94,10%	96,60%
Taxa de rendiment (%)	83,60%	84,20%	86,90%	88,60%	92,20%
Taxa d'abandonament (%)	-	-	-	-	27,70%
Taxa de graduació (%)	-	-	-	-	42%
Taxa d'eficàcia (%)	-	-	-	-	93,70%

**Quadre 14:** Evolució dels principals indicadors de la titulació. (Font: GPAQ UPC)

En el quadre següent, es mostren dades comparatives d'estudis similars. El centres de referència s'han incorporat de forma aleatòria atesa la facilitat de trobar les dades comparatives.

	2019-2020					2018-2019					Any d'inici	Oferta places
	T.Rendiment	T.èxit	T.abandonament	T.Graduació	T.Eficiència	T.Rendiment	T.èxit	T.abandonament	T.Graduació	T.Eficiència		
ETSA Vallès	92,2	96,6	27,7	42,0	93,7	88,6	94,1	-	-	-	2014-2015	100
ETSA Barcelona	82,8	88,5	34,0	30,4	94,8	77,5	83,9	-	-	-	2014-2015	350
ETSA Sevilla	76,0	90,6	20,2	54,4	99,7	74,0	89,9	23,7	50,9	99,7	2012-2013	290
ETSA València	86,8	-	20,3	55,0	88,9	77,3	-	17,2	-	90,9	2014-2015	300
ETSA La Coruña	66,8	84,1	16,6	-	94,8	55,2	74,6	13,1	-	96,6	2015-2016	132
ETSA San Sebastian	70,3	88,7	-	64,0	83,8	69,2	87,5	-	57,3	85,6	2011-2012	150
ETSA Girona	87,0	83,0	8,0	30,0	87,0	82,0	77,0	8,0	40,0	90,0	2014-2015	40

**Quadre 14:** Quadre comparatiu d'estudis similars sobre les principals taxes. (Dades pròpies)

Es mostra, a la taula següent l'evolució del rendiment a la Fase Inicial dels estudis (primer any) de les diferents cohorts d'entrada:

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Estudiantat nou (1)	119	108	122	101	103
% Aptes FI tp	44,50%	48,20%	43,40%	82,20%	92,20%
% Aptes FI tp+1	37%	38%	39,30%	4%	2,90%
% No Aptes 1r	-	5,60%	4,10%	2%	-
% No Aptes FI	10,10%	4,60%	5,70%	-	-
Altres (2)	8,40%	3,70%	3,80%	11,90%	4,90%

**Quadre 15:** Evolució del rendiment a la Fase Inicial dels estudis. (Font: GPAQ UPC)

Com es pot comprovar, els estudiants que aproven la fase inicial en el temps previst (1 any) ha passat del 43,4%, 44,5% i 48,2% al 82,2% l'any 2018-19 i al 92,2% l'any 2019-20. Aquestes dades recolzen l'afirmació anterior en el sentit de la esperada millora de les taxes d'abandonament i de graduació d'aquestes cohorts d'estudiants.

Les dades corresponents als cursos 2017-18 i 2016-17 del grau mostren una evolució del nombre d'aprovat en primera convocatòria que reflecteixen una estacionalitat que és conseqüència de les especificitats de les poblacions estudiantils matriculades als quadrimestres de tardor (nota de tall 8,9 l'any 2017-18; 8,3 nota de tall l'any 2016-17) i el de primavera (5 nota de tall 2017-18 i 2016-17).

Com a conseqüència del factor estacional, el rendiment d'ambdós tipus d'estudiants diferia notablement: el percentatge d'aprovat en primera convocatòria el 2016-1 va ser del 90,4 % al primer quadrimestre, mentre que el 2016-2 va ser de 62,6%. La mateixa diferència podem comprovar-la el 2017-1 (aprovat en 1<sup>a</sup> el primer quadrimestre 93,3%) i el 2017-2 (76,8% d'aprovat en 1<sup>a</sup> convocatòria).

Les accions derivades de l'anàlisi d'aquesta situació (detallades a l'estàndard 1 d'aquest document) es valoren com a satisfactòries si analitzem el resultat dels cursos 2018-19 i 2019-20 amb l'única entrada de 100 estudiants i amb una nota de tall de 8,1 l'any 2018 i de 9,5 l'any 2019. En el primer cas, un 90,5 % d'aprovat en primera convocatòria els quadrimestres 1 i 2 del pla i en el segon cas, un 97,8% d'aprovat en el mateix període.

#### 6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

L'última [enquesta d'inserció laboral](#) (edició 2020) que en el cas de l'ETSAV fa referència a la promoció 2015-2016 ( Titulats en els anteriors estudis que atorgaven el títol d'Arquitecte), situa al 92,9% dels titulats enquestats en el mercat laboral, i d'aquests la feina que porten a terme requereix la titulació cursada en un 79,8% dels casos. L'enquesta d'inserció laboral als titulats mostren que el 91,8% dels enquestats triaria el mateix centre.

Tolt i que les dades es refereixen a titulats que no han iniciat els estudis de **GEArq**, sinó que procedeixen de titulacions anteriors, el model formatiu propi de l'ETSAV fa pensar que aquests resultats es mantindran en les properes enquestes.



## 6.5. Valoració de l'estàndard per part del centre

### 6.5.1. Valoració de l'estàndard per part del centre docent

A partir de l'anàlisi dels indicadors i de les evidències aportades en aquest estàndard, els membres de la CAI acorden, en base a l'escala de les rúbriques establertes a la Guia per a l'acreditació de juliol 2019, la valoració següent:

<b>6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.</b>	
<b>En progrés vers l'excel·lència</b>	<b>Pel que fa a les assignatures:</b>  Les evidències documentades dels assoliments de l'alumnat posen de manifest l'alt nivell de formació de l'alumnat i satisfan molt adequadament els requisits del nivell especificat en el MECES per a la titulació.
	<b>Pel que fa al TFG/TFM:</b>  Les evidències documentades dels assoliments de l'alumnat posen de manifest que els TFG/TFM responen molt satisfactòriament al perfil formatiu i al nivell del MECES requerit per la titulació.  Els TFG/TFM responen a una planificació temàtica concorde amb els grups i les línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat*
	<b>Pel que fa a les pràctiques externes:</b>  Les evidències documentades dels assoliments de l'alumnat posen de manifest que les pràctiques externes responen molt satisfactòriament al perfil formatiu i al nivell del MECES requerit per la titulació.  Les entitats que participen com a centres de pràctiques són molt adequades per al desenvolupament de les pràctiques externes.

\* El TFG no requereix una concordança amb els grups i les línies de recerca. Màster Habilitant. No planificació temàtica perquè 6 ECTS i es cursa en l'últim quadrimestre. No habilita per a l'exercici professional.

<b>6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.</b>	
<i>En progrés vers l'excel·lència</i>	<p><b>Pel que fa a les assignatures:</b></p> <p>La metodologia i les activitats docents s'alineen satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge.</p> <p>Els sistemes i criteris d'avaluació són variats, innovadors i molt pertinents per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge.</p>
	<p><b>Pel que fa al TFG/TFM:</b></p> <p>Els TFG/TFM se supervisen i avaluen amb criteris molt pertinents i adequats.</p>
	<p><b>Pel que fa a les pràctiques externes:</b></p> <p>Les pràctiques externes se supervisen i avaluen amb criteris molt pertinents i adequats.</p>

<b>6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.</b>	
<i>En progrés vers l'excel·lència</i>	L'evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal de tots els indicadors acadèmics és coherent amb la tipologia d'alumnat i les titulacions equivalents, i mostra clarament la millora contínua de la titulació.
<b>6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació*</b>	

Per valorar l'apartat 6.4 no disposem encara de les dades adequades. No podem utilitzar com a referència el pla 2010 del Grau en Arquitectura ni els plans d'estudis anteriors, ja que habilitaven per a l'exercici professional. El Grau 2014 forma part del programa integrat Grau+Màster a través del qual es pot exercir la professió d'arquitecte. Creiem que la valoració d'aquest apartat serà possible quan es realitzi l'enquesta als titulats del Màster en Arquitectura procedents del Grau en Estudis d'Arquitectura.

Fins al moment, el 74,24% dels titulats del Grau en Estudis d'Arquitectura es matriculen també al Màster en Arquitectura a l'ETSAV.

#### 6.5.2. Propostes de millora

A més de les propostes incloses al pla de millora establert a l'apartat 5 d'aquest document, i derivat de la revisió del SGIQ, es proposa:

PM6.1. Analitzar quadrimestralment els resultats obtinguts per les cohorts d'entrada des de 2018 per fer el seguiment de les mesures preses.

---

## 6. PLA DE MILLORA

El pla de millora és el resultat del procés d'elaboració d'aquest document a través de l'anàlisi i de la reflexió dels indicadors i la informació dels seus diferents apartats. Es recull i es formalitza en els objectius i les actuacions corresponents que cal portar a terme per resoldre els punts febles detectats. El detall del pla es troba en el document annex [Pla de millora](#) on es recullen també les propostes de millora detectades com a conseqüència dels informes de seguiment i d'acreditació de les titulacions de l'ETSAV.

Es relacionen a continuació els objectius inclosos al pla de millora derivats d'aquest document:

- PM1.1            Analitzar la inclusió de la perspectiva de gènere en les actuacions que porta a terme l'ETSAV per adequar-les al pla d'igualtat de la UPC.  
Responsable: Responsable d'igualtat de l'ETSAV.  
Inici: Qm de tardor 2021-22.
  
- PM3.1.            Publicar els resultats de les enquestes: sobre les assignatures, sobre els titulats i sobre la satisfacció dels grups d'interès a la pàgina web de l'ETSAV.  
Responsable: Serveis de Suport i Gestió ETSAV.  
Inici: Qm de Tardor 2021-22
  
- PM4.1.            Millorar la satisfacció del professorat respecte de la coordinació docent.  
Responsable: Equip de Direcció
  
- PM4.2.            Millorar la satisfacció del professorat respecte de l'organització, enfocament i avaluació del TFG.  
Responsable: Equip de direcció  
Inici: Qm de Tardor 2021-22
  
- PM4.3.            Millorar la satisfacció del professorat respecte dels recursos per a la docència disponibles.  
Responsable: Equip de direcció  
Inici: Qm de Tardor 2021-22
  
- PM4.4.            Millorar la satisfacció del professorat respecte dels mecanismes interns d'informació i/o comunicació que afecten l'activitat docent  
Responsable: Equip de direcció  
Inici: Qm de Tardor 2021-22
  
- PM4.5.            Millorar la satisfacció del professorat respecte del suport institucional per al desenvolupament de la seva l'activitat docent  
Responsable: Equip de direcció  
Inici: Qm de Tardor 2021-22
  
- PM4.6.            Millorar la satisfacció del professorat respecte de la recollida d'opinions i suggeriments  
Responsable: Equip de direcció  
Inici: Qm de Tardor 2021-22
  
- PM4.7.            Establir sessions de treball periòdiques on es trobin punts de contacte i de transversalitat entre assignatures.  
Responsable: Coordinador dels estudis  
Inici: Qm de Tardor 2021-22
  
- PM4.8.            Establir mecanismes de seguiment dels concursos de professorat en els departaments  
Responsable: Equip de direcció  
Inici: Qm de Tardor 2021-22.

- 
- PM4.9. Establir mecanismes de seguiment de la carrera horitzontal dels professors associats.  
Responsable: Equip de direcció  
Inici: Qm de Tardor 2021-22
- PM 5.1. Cal seguir millorant els serveis de suport a l'estudiant, que han obtingut una valoració per sota de 3 en l'enquesta. La proposta de millora que està en procés d'implantació– consistent en una [pàgina web única de tràmits acadèmics i administratius](#)– ha de permetre millorar l'atenció en aquest camp.  
Iniciada: Qm de Primavera 2020-21
- PM5.2. Aprovació pels òrgans de govern de l'ETSAV del pla d'orientació a l'estudiantat.  
Responsable: Comissió d'Avaluació Interna  
Inici: Qm de Tardor 2021-22
- PM5.3. Convocar jornada de presentació d'assignatures optatives.  
Responsable: Equip de Direcció  
Inici: Qm de Tardor 2021-22
- PM6.1. Analitzar quadrimestralment els resultats obtinguts per les cohorts d'entrada des de 2018 per fer el seguiment de les mesures preses.  
Responsable: Coordinador/a dels estudis de Grau  
Iniciat

---

## 7. EVIDÈNCIES

### 7.1. Estàndard 1

- 1.1. [Memòria verificada del Grau en Estudis d'Arquitectura.](#)
- 1.2. [Informe de verificació de la titulació.](#)
- 1.3. [Informe de seguiment 2016](#)
- 1.4. [Informe de seguiment 2020](#)
- 1.5. [Documentació referida a la coordinació de l'activitat docent.](#)

### 7.2. Estàndard 2

- 2.1. [Web de la institució i de la titulació.](#)
- 2.2. [Informe de seguiment 2016](#), [Informe de seguiment 2020](#), publicats a la web
- 2.3. [Documentació lligada als processos del SIGQ sobre informació pública, recollida d'informació i rendició de comptes.](#)

### 7.3. Estàndard 3

- 3.1. [El manual del SGIQ.](#)
- 3.2. [Documents/informes de revisió i plans de millora del SGIQ](#)
- 3.3. [Informes de verificació, seguiment i acreditació del títol, amb identificació dels punts febles i millores introduïdes des de la verificació.](#)
- 3.4. [Plans de millora de la titulació.](#)
- 3.5. [Mecanismes/instruments de recollida d'informació sobre la satisfacció dels principals grups d'interès.](#)

### 7.4. Estàndard 4

- 4.1. [Desplegament del pla d'estudis: assignació de professorat, categoria del professorat i departament/àrea de coneixement.](#)
- 4.2. [Perfil del professorat responsable de la supervisió/avaluació del TFG](#)
- 4.3. [Perfil del professorat responsable de la supervisió/avaluació de les pràctiques externes segons la seva acreditació acadèmica i experiència professional.](#)
- 4.4. [Pla de formació o un altre document adequat per valorar la millora de la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.](#)

### 7.5. Estàndard 5

- 5.1. Documentació del pla d'acció tutorial (disseny, organització i activitat desenvolupada).
- 5.2. [Documentació del SGIQ sobre els processos de suport i orientació a l'estudiant .](#)
- 5.3. [Documentació del SGIQ sobre els processos de gestió i de les pràctiques externes.](#)
- 5.4. [Pla d'actuació institucional i d'orientació professional.](#)
- 5.5. [Identificació dels recursos més significatius de què disposa la institució per afavorir l'aprenentatge de l'estudiant en especial laboratoris, infraestructures digitals, documentació, etc.](#)

---

## 7.6. Estàndard 6

6.1. Documentació del SGIQ sobre els processos associats amb el [desenvolupament dels programes formatius per afavorir l'aprenentatge de l'estudiant](#) i la [recollida i anàlisi dels resultats](#).

6.2. Accés a les assignatures seleccionades i [a mostres d'execució d'aquestes](#) (vegeu pàgines 46 a 50 d'aquest document).